



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
<http://www.udh.pe>

UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
Escuela de Post Grado

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD

TESIS

**“PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA
PREVENCIÓN DEL BULLYING DE ESTUDIANTES DE 1° Y 2°
GRADO DEL COLEGIO JAVIER HERAUND
HUANCAVELICA, 2018”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN CIENCIAS DE SALUD**
Mención Salud Pública y Docencia Universitaria

AUTORA

Psic. Janet Elvira, PICOY ZAMBRANO

ASESORA

Mg.CD. Luz, Angulo Quispe

HUÁNUCO - PERÚ

2018



UDH
UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO
1972

JEFA DE LA UNIDAD DE POST GRADO- FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"



ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL GRADO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA SALUD

En la ciudad Universitaria la Esperanza, en el auditorio de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Huánuco, a los veintisiete días del mes de octubre del año dos mil dieciocho, siendo las 12.50 horas, los Jurados, docentes en la Universidad de Huánuco, Dra. Juana Irma Palacios Zevallos, **Presidenta**, Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa, **Secretaria**, y Mg. Celia Salazar Rojas, **Vocal** respectivamente; nombrados mediante Resolución N° 307-2018-D-EPG-UDH, de fecha doce de junio del año dos mil dieciocho y el aspirante al Grado Académico de Maestra, Bach. **Janet Elvira PICOY ZAMBRANO**.

Luego de la instalación y verificación de los documentos correspondientes, la Presidenta del jurado invitó al graduando a proceder a la exposición y defensa de su tesis intitulada: **"PROGRAMA EDUCACION EMOCIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING DE ESTUDIANTES DE 1° Y 2° GRADO DEL COLEGIO JAVIER HERAUND HUANCVELICA, 2018"**. Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Salud, mención: Salud Pública y Docencia Universitaria.

Dicho acto de sustentación se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándolo (a) APROBADA Por Unanimidad con el calificativo cuantitativo de 15 y cualitativo de Buena (Art. 54).

Siendo las 12.50 horas del día 27 del mes de octubre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

PRESIDENTA

Dra. Juana Irma Palacios Zevallos

SECRETARIA

Dra. Francisca Amarilis Domínguez Palpa

VOCAL

Mg. Celia Salazar Rojas

DEDICATORIA

Esta investigación la dedico a mi madre Hermelinda Zambrano Martel y a mi padre por ser valientes y trabajadores que me mostraron su apoyo y amor incondicional, los que me enseñaron a ser perseverante ante las adversidades

A Dios por ser mi fortaleza, cuidar a mi familia para lograr mis objetivos A mi esposo e hija, hermanos que siempre están a mi lado y con quienes comparto momentos únicos que pese a que pasen los años serán mis tesoros que me acompañaran a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Huánuco, institución donde obtuve saberes científicos nuevos
en mis conocimientos .

A mi esposo quien desde un principio orientó mi trabajo aportando valiosas ideas
para el desarrollo del Programa y sin el cual no hubiera sido posible culminar este
estudio.

A los profesionales que trabajan en el Colegio Javier Heraund y que colaboraron y
motivaron a sus estudiantes para la realización de la investigación.

A mis apreciados amigos(as), gracias por los ánimos en momentos de flaqueza,
gracias por esos cálidos abrazos, y por su constante aliento motivándome a seguir
adelante.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Indices – Tablas – graficos.....	iv
Resumen	x
Abstrac.....	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- Descripción del Problema	14
1.2.- Formulación del Problema.....	16
1.3.- Objetivo General	17
1.4.- Objetivos Específicos.....	17
1.5.- Justificación de la Investigación.....	17
1.6.- Limitaciones de la Investigación	19
1.7.- Viabilidad de la Investigación	19

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1.- Antecedentes de la Investigación	20
2.2.1.- Antecedentes internacional.....	20
2.2.2.- Antecedentes nacionales	23
2.2.3.- Antecedentes regionales.....	24
2.2.4.- Antecedentes locales.....	26
2.2.- Bases Teóricas.....	27
2.3.- Definiciones Conceptuales	54
2.4.- Sistema de Hipótesis	57
2.5.- Sistema de Variables	58

2.6.- Operacionalización de Variables	58
---	----

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Tipo de Investigación.....	59
3.1.1.- Enfoque	59
3.1.2.- Nivel.....	59
3.1.3.- Diseño	59
3.2.- Población y Muestra.....	60
3.3.- Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	63
3.4.- Técnicas de Procesamientos de datos	65

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Procesamiento de datos... ..	66
----------------------------------	----

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Discusión de resultados de la investigación	98
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES.....	104
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	105
ANEXOS	114
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Total de Estudiantes Matriculados, Según Sección y Género	60
Tabla 2	Muestra de Estudiantes Grupo Control y Grupo Experimental	62
Tabla N° 3-1	Resultado de Pre Test Del Grupo Control según Dimensión Abuso escolar	66
Tabla N° 03-2	Resultado De Pre Test del Grupo Control Según Dimensión Grado de Acoso Escolar.....	67
Tabla N° 03-3	Resultado de Pre Test del Grupo Control Según Vulnerabilidad	68
Tabla N°04-1	Resultado de Pre Test del Grupo Experimental según abuso	71
TABLA NO 4-2	Resultado de Pre Test del Grupo Experimental Según Dimensión Grado De Acoso Escolar	77
TABLA NO 4-3	Resultado de Pre Test del Grupo Experimental Según Dimensión Nivel de Vulnerabilidad	78
TABLA NO 4-4	Resultado de Pre Test del Grupo Experimental Según Dimensiones De Bullyng	79
TABLA NO 5-1	Resultado de Post Test del Grupo Control según abuso.....	80
TABLA NO 5-2	Resultado de Post Test del Grupo Control según Acoso Escolar	82
TABLA NO 5-3	Resultado de Post Test del Grupo Control según Vulnerabilidad	83
TABLA NO 5-4	Resultado de Post Test del Grupo Control Según Dimensiones de Bullying	84

TABLA NO 6 Resultado de Post Test del Grupo Experimental según dimensión	
Abuso Escolar.....	82
TABLA NO 7 Resultado de Post Test del Grupo Experimental según dimensión	
Grado de Acoso Escolar.....	86
TABLA N° 8 -Resultado Pre Test Y Post Test del Grupo Experimental Según	
dimensiones de Bullying.....	88
TABLA N° 8 Participantes Por Estadígrafos de Las Dimensiones del Bullying	89
Tabla N° 10 Análisis Comparativo De La Pre Y Post Prueba de los Estudiantes que	
Desarrollaron El Programa de Educación Emocional	90
TABLA N° 11 Estudiantes de 1° 2° grado los que no participaron en el programa de	
educación emocional por dimensiones del bullying de la escala ECE-B	
según pretest y post test, del grupo control	92
Tabla N° 12 Análisis Comparativo de la Pre y Post Prueba de los estudiantes de 1°	
2° grado del colegio Javier Heraund de Coris que no desarrollaron el	
Programa de educación emocional	94
Tabla N°13 Análisis Comparativo De La Pre Y Post Experimental Y Control De	
Prueba Prueba de Los Estudiantes Que no Desarrollaron El Programa De	
Educación Emocional	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRAFICO N° 1 Resultado De Pre Test Del Grupo Control según dimensión abuso escolar.....	67
GRAFICO N°1-2 Resultado del Pre Test del Grupo Control del según Dimensión Grado de Acoso Escolar	68
GRAFICO N° 1-3 Resultado de pre test del grupo control según nivel de vulnerabilidad.....	69
GRAFICO N° 1-4 Resultado de pre test del grupo control según dimensión de Bullyng.....	69
GRAFICO N°2 Resultado del pre test del grupo experimental según abuso escolar	71
GRAFICO N° 2-2 Resultado de pre test del grupo experimental según grado de acoso escolar	72
GRAFICO 2-3 Resultado de pre test del grupo experimental según nivel de vulnerabilidad	73
GRAFICO 2-4 Resultado del pre test del grupo experimental según dimensiones de bullying	74
GRAFICO 3-1 Resultado del post test del grupo control según abuso	76
GRAFICO N° 3-2 Resultado del post test del grupo control según acoso escolar	77
GRAFICO N°3-3 Resultado del post test del grupo control según vulnerabilidad.....	78
GRAFICO N° 3-4 Resultado del post test del grupo control según dimensiones de bullying	79
GRAFICO 4-1 Resultado del post test experimental los que participaron en el programa educación emocional	81

GRAFICO 5-1 Resultado del post test experimental los que participaron en el programa educación emocional según abuso escolar	82
GRAFICO 5-2 Resultado del post test experimental los que participaron en el programa educación emocional según acoso escolar	83
GRAFICO 5-3 Resultado del post test experimental los que participaron en el programa educación emocional según nivel de vulnerabilidad.....	84
GRAFICO N°6 Resultado pre test y post test experimental en los que participaron en el programa educación emocional según dimensiones de bullying.....	86
GRAFICO N° 7 Análisis comparativo de pre test y post test experimental en los que participaron en el programa educación emocional.....	84
GRAFICO N° 8 Análisis comparativo de pre y post prueba los que no desarrollaron el programa educación emocional.....	91
GRAFICO N° 9 Análisis comparativo de pre test y post test control en los que no participaron el programa educación emocional	93
GRAFICO N° 9 Análisis comparativo de pos test experimental y post test control en los que no participaron en el programa educación emocional y no participaron en el programa educación emocional.....	95
GRAFICO N° 10 Análisis comparativo de post test experimental y post test control en los que si participaron en el programa educación emocional y no participaron en el programa educación emocional.....	96

RESUMEN.

La presente investigación tiene por título “Programa Educación Emocional para La Prevención del Bullying de Estudiantes de 1° y 2° Grado de secundaria, fue aplicado en el año 2018, siendo su objetivo general la influencia del Programa de Educación emocional en la prevención del Bullying ,la población estuvo constituida por 40 estudiantes de secundaria con una muestra de 40 estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria, la investigación es de tipo explicativa, el nivel es aplicada, con el diseño cuasi-experimental usando el muestreo no probabilístico por Conveniencia.

La técnica empleada fue la observación directa mediante el instrumento de la Escala de Convivencia Escolar Bullying ECE-B desarrollado por Edmundo Arevalo Luna y Cols en la escuela de psicología Trujillo en el año 2012 para el registro de calificación de la Pre y Post Prueba tanto del Grupo Experimental y Control ,para el procesamiento de datos se usó la estadística de normalidad a través del programa estadístico SPSS versión 23, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones. Utilizando la Prueba T 0,00000 para datos estadísticos se han encontrado diferencias significativas en la efectividad del Programa de Educación Emocional en ambos grupos respecto a la prevención del bullying en los estudiantes.

Palabras claves: Programa educación emocional; prevención del bullying, estudiantes

ABSTRACT

This research is entitled Emotional Education “Program for the Prevention of Bullying of Students of 1st and 2nd Grade Secondary, was applied in 2018, being its general objective the influence of the Emotional Education Program in the prevention of Bullying. The population was constituted by 40 high school students with a sample of 40 students of 1st and 2nd grade of secondary school, the research is of explanatory type, the level is applied, with the quasi-experimental design using non-probabilistic sampling for convenience .

The technique used was the direct observation through the instrument of the school bullying coexistence scale ECE-B school bullying coexistence scale developed by Edmundo Arevalo Luna y Cols in the school of psychology Trujillo in 2012 was used for the qualification record of the Pre and Post Test of both the Experimental and Control Group for data processing, the normality statistic was used through the statistical program SPSS version 23, which were presented in tables and bar graphs with their respective interpretations. Using the T 0.00000 Test for statistical data, significant differences were found after the development of the Emotional Education Program, significantly reducing the prevention of student bullying using the T Test for Statistical data have been significant in the effectiveness of the Emotional Education Program in both groups regarding the prevention of bullying in students

Keywords: Emotional education program; prevention of bullying, students

INTRODUCCION

La presente investigación realizada en el 2018 tiene como título: Programa Educación Emocional para la Prevención del Bullying de Estudiantes de 1° y 2° Grado del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica 2018

El programa educación emocional redujo el problema del bullying, es decir las acciones negativas que muestran los estudiantes frente a sus compañeros para la prevención del bullying .

En este panorama, el colegio Javier Heraund atraviesa una etapa problemática debido a que ha dejado de ser un espacio agradable de paz ,armonía y confiable por el mismo hecho de que los estudiantes sufren de acoso escolar de manera constante; donde además, se considera un lugar donde sólo se aprende el desprecio, la intimidación, coacción, agresión, exclusión, hostigamiento verbal, robos, donde probablemente ciertas conductas desadaptativas y violentas pueden verse instaladas en los estudiantes de las zonas rural Así la Institución educativa pierde ser el centro del lugar donde se aprende y se desarrolla cognitivamente, social y afectivamente.

En la primera parte se hizo un análisis minucioso en la importancia de prevenir el acoso escolar o bullying en los adolescentes de la institución Educativa Javier Heraund donde una persona va formarse para progresar en su vida pero ocurre que afecta el acoso escolar a los docentes y a la familia más en áreas rurales en el Perú donde el acoso escolar es un problema para todo el mundo y ente educador. Es un común denominador además de otras problemáticas sociales como suicidio, depresión, estrés

entre otros estableciendo nuestro planteamiento del problema, objetivos realizando un análisis de la importancia de nuestra investigación.

En la segunda parte se realizó un análisis de la teoría existente para sustentar nuestra investigación encontrándose algunas investigaciones similares, pero ninguna que relacionara ambas variables; se establecieron las bases teóricas que sustentan nuestra investigación; definiendo nuestras variables y generando nuestras hipótesis.

En la tercera parte se presentan Materiales y Métodos de investigación, se especifica la metodología de la investigación donde se hace mención sobre técnicas, instrumentos, población, muestra, tipo, nivel y diseño de investigación. Así mismo se da a conocer la población y muestra de estudio.

En la cuarta parte se presentan los resultados de la investigación, tratamiento estadístico, procedimientos y análisis de datos, resultados, discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexo.

Por último, se presenta la discusión de resultados, conclusiones, sugerencias y anexos, que contiene la matriz de consistencia, sesiones, constancia de ejecución, resolución de asesora y resolución título de proyecto.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el mundo actual se incrementa el nivel de violencia en todos los ámbitos; con énfasis en las instituciones educativas, públicas y privadas, las entidades permiten la transición de niño y adolescente, a la familia y la sociedad; los alumnos son afectados por ese alto índice de violencia repetitiva, fundamentalmente la violencia que se presenta en las instituciones es el acoso escolar o Bullying.

La institución es un espacio donde un adolescente va a aprender, a formarse, a incorporar conocimientos, a instruirse para poder progresar en su vida, ser profesional de lo contrario termina siendo una cruz para algunos alumnos.¹

Es un problema que ha venido afectando a la población, estudiantes y docentes desde hace tiempo atrás, no pueden concentrarse y realizar sus clases con tranquilidad dentro del aula, ya que cada día son más frecuentes los comportamientos de Bullying contra sus pares, ya sea, a nivel físico, psicológico y social, no sólo ocurre en las aulas, en el patio del colegio, en el aula, fuera de dicha institución, también se desarrollan este tipo de comportamientos a través de las tecnologías de la Información.

En el Perú y en Huánuco el analfabetismo emocional ha aumentado por los cambios de las pautas sociales el aumento de divorcios, hogares disfuncionales, pobreza material, exclusión, influencia negativa de los medios de comunicación, en una sociedad sobrestimulada por la violencia donde los niños y adolescentes observan modelos violentos a través de la TV y otros medios de comunicación; así mismo la falta de tiempo de los padres con sus hijos debido a las coyunturas laborales y problemas económicos actuales hacen que su intervención en su educación sea limitada; también ocurre que los aspectos culturales sobre los cuales vivieron y fueron educados nuestros padres han perdido vigencia y comportamientos comunes como usar el castigo físico actualmente son hechos sancionados incluso por la ley por lo que se deben atender problemas que están enmarcados en nuestra realidad y tiempos actuales.

En la I. E. Javier Heraund el problema de acoso escolar es un hecho que cobra vigencia ya que existen grupos jerarquizados de menores que hacen que varios de sus compañeros tengan problemas en la institución educativa si no se ajustan a lo esperado por estos grupos, para ello utilizan medios como insultos, golpes, amenazas que han hecho que muchos de sus compañeros no asistan a labores escolares e incluso piensen no continuar sus estudios o tengan comportamientos depresivos. Esta investigación busca aplicar un Programa de Educación Emocional con el propósito que de crear habilidades socioemocionales en los estudiantes cumpliendo una función de prevención más que de intervención mejorando la convivencia escolar fomentado valores que

permitan a todos los estudiantes concentrarse en sus metas y objetivos, y no se sienta la inseguridad e indefensión que hace que los alumnos no tenga claras sus ideas y por consiguiente estén confundidos emocionalmente.

1.2 - FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la efectividad del Programa de Educación emocional en la prevención del Bullying en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia Churcampa en la región Huancavelica, 2018?

B. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo influye el Programa de Educación Emocional en el nivel de vulnerabilidad en la prevención del Bullying de los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica, 2018?
- ¿Cómo influye el Programa de Educación Emocional en la reducción de acoso escolar de los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica, 2018?
- ¿Cómo influye el Programa de Educación Emocional para identificar el tipo de abuso en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica, 2018 ?

1.3. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la efectividad del Programa de Educación Emocional en la prevención del Bullying de los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica, 2018

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar y Evaluar la efectividad del Programa de Educación Emocional en la dimensión de la vulnerabilidad en la prevención del bullying de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica, 2018
- Aplicar y Evaluar la efectividad del Programa de Educación Emocional en la identificación del grado de acoso escolar de los estudiantes del grado de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica, 2018
- Evaluar la efectividad del Programa de Educación Emocional en adolescentes en la identificación del tipo de abuso en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región de Huancavelica, 2018

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El acoso escolar es una preocupación de las autoridades educativas, psicólogos y padres de familia, de las consecuencias

negativas que podrían afectar su estado emocional y su personalidad de los estudiantes.

El presente estudio permitió determinar los efectos que produce la aplicación del Programa de Educación Emocional en la Prevención de Bullying en los estudiantes de 1°2° de dicha institución educativa Javier Heraund . En lo referente a su relevancia social, los resultados de esta investigación permitieron que la Institución Educativa sea informada respecto a los efectos que produce la aplicación del programa de educación emocional para reconocer el tipo de abuso de acoso escolar que se practica y mejorar las habilidades de competencias emocionales, para disminuir la vulnerabilidad de acoso escolar. En base a los resultados obtenidos, la institución podrá implementar el programa de educación emocional a todos los grados de dicha institución para la prevención del acoso escolar.

En cuanto a su valor teórico, el presente estudio propone amplia información actualizada, que permitirá aportar conocimientos que enriquezcan y apoyen la teoría, y que permitan desarrollar futuros trabajos de investigación.

Respecto a su utilidad metodológica se utilizó el instrumento validado y adaptado el programa de educación emocional para ampliar la información sobre la realidad de cómo educar las emociones a los estudiantes para ser insertado en la curricula del centro educativo y adaptado en otras instituciones, enfocado al desarrollo de la inteligencia emocional como factor preventivo del Bullying.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El tiempo fue factor limitante más importante para realizar el trabajo de investigación, falta de adaptación de las pruebas a ámbitos rurales.

1.7. VIABILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestro trabajo resulta viable ya que se utilizará una metodología que analizará las experiencias psicoeducativas mientras se desarrolla el Programa confrontando experiencias significativas que permitieron la resolución de conflictos sin el uso de la violencia repercutiendo en una mejora personal, de grupo y como institución en el marco de la coyuntura social que se vive.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1.- ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- En Ecuador en el periodo 2016 Pineda A. Realizó una investigación para determinar la incidencia de bullying en la inteligencia emocional de los estudiantes, aplicó el Cuestionario sobre Preconcepciones de Intimidación y Maltrato entre iguales y el Test de inteligencia emocional de Hendrie Weisinger. Los resultados señalan que existe un alto índice de acoso escolar o bullying, como verbales, físicas y sociales; a la vez halló que la mayoría de estudiantes evaluados presentan un nivel significativamente bajo de inteligencia emocional, que tiene como causa principal la incidencia de acoso escolar, la cual son objeto las víctimas ¹
- En Colombia Castro (2014) determinó la inteligencia emocional y la violencia escolar de los estudiantes del ciclo (quinto, sexto y séptimo), en la Institución Educativa Altamira Sur Oriental. Los resultados obtenidos revelaron que los estudiantes que obtuvieron un nivel bajo en la dimensión de regulación emocional, son los que están más expuestos a ser víctimas de violencia escolar. El tipo de violencia más recurrente fue la agresión verbal la cual estuvo presente más en los hombres tanto en el rol de víctimas como en el de victimarios²

- En Colombia Alvares Johana 2015 permitió determinar que los estudiantes de cuarto grado gozan de mayores competencias en el plano de conciencia social, es decir habilidades sociales, empatía resolución de conflictos, lo que entra en contraste con relación a los agresores. Para las competencias asociadas al autocontrol la conducta asertiva, autogestión emocional y las habilidades de afrontamiento que hacen parte de la regulación emocional³
- En España el Inglés J.M.Garcia. 2014 .Realizo un estudio de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de alcance correlacional, cuyo objetivo fue relacionar la conducta agresiva y la inteligencia emocional, la muestra estuvo conformada por 314 adolescentes de entre 12 y 17 años, entre mujeres y varones. Los resultados hallados señalan que los adolescentes con altas puntuaciones en conducta agresiva física, verbal, hostilidad e ira, presentaron puntuaciones significativas más bajas en inteligencia emocional.
- En España Mollá, Prado y Martínez (2015) realizaron un estudio cuantitativo utilizando, el diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional; determino los niveles de inteligencia emocional y analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el acoso en los niños de un colegio privado, para ello utilizaron el diseño transversal. La muestra estuvo compuesta por 25 participantes, cuyas edades oscilaron entre 9 y 11 años, entre hombres y mujeres. según los cuales una mayor puntuación significa una mayor presencia de acoso en cualquiera de sus manifestaciones.

En los resultados se observan bajos niveles de acoso escolar en sus diferentes manifestaciones, así como del acoso a través de internet; lo mismo ocurre con la inteligencia emocional. Por lo cual, parece existir una relación significativa, positiva y moderada entre la atención a las emociones y el acoso escolar en sus diferentes manifestaciones. ⁵

- En Paraguay Musri S.M. (2012) determino que "Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio". Para describir la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores del 3° ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional de EMD "Dr. Fernando de la Mora" utilizaron el instrumento de recolección de datos, encuesta y cuestionario. donde obtuvo, agresiones de tipo "verbal", "exclusión social" y "agresión física indirecta" (esconder cosas). que en la institución tienen lugar todos los tipos de acoso, existiendo una relación inversa entre la "gravedad" de la conducta de acoso y la frecuencia. La tendencia mayor es que el agresor/a está en la misma clase del agredido/a, y que el acosador sea varón; las chicas reconocen ser acosadas con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones quienes admiten ser agredidos mayormente por un grupo de chicos. La clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso. Se atribuyen a las características de la personalidad del alumno y las características familiares, las causas de que un alumno/a se convierta en víctima. Las estrategias de prevención de acoso escolar del centro

y del aula combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo en todas sus formas a solas, en clase, con la familia⁶

2.2.2.- ANTECEDENTES NACIONALES

- En Tumbes, Díaz (2014), presentó una investigación cualitativa, de diseño no experimental de corte transversal, de alcance correlacional, que tuvo como propósito determinar la relación entre el clima social familiar, teniendo como una de sus dimensiones la estabilidad (la cual es parte de la inteligencia emocional) y el bullying en adolescentes de una institución educativa. Para ello trabajó con 12 estudiantes, los instrumentos que utilizaron fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES), la cual se relacionó con el Auto Test de Cisneros. Además, se empleó la Escala de Autoevaluación para la depresión de Zung. Finalmente. En sus dimensiones no halló correlación significativa, puesto que la adquisición de la inteligencia emocional no es determinante para que se produzca el bullying, porque puede que esté asociado a otras variables, de cómo el ambiente social, los medios de comunicación, y de otros diversos factores que influyen en el entorno social de los escolares.⁸
- En Lima Figueroa Toribio, Silvana Maria .2017 determino si existe relación significativa entre inteligencia emocional y bullying en 256 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa particular adventista de Lima Metropolitana. Se utilizó la escala de inteligencia emocional

The Trait Meta- Mood Scale (TMMS-24), elaborada por Salovey y Mayer en España el año 1995, adaptada y validada por Burga y Sánchez (2016), y el cuestionario de acoso escolar Autotest Cisneros elaborado por Piñuel y Oñate en España el 2005, adaptado por Ucañan (2014). Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. Sin embargo, se encontró que no existe relación significativa entre las variables inteligencia emocional y bullying . Por otro lado, no se encontró relación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional: atención, claridad y regulación, y la variable bullying en los estudiantes evaluados. Existen otras variables que intervienen entre los componentes de inteligencia emocional y bullying, como la empatía, las habilidades sociales, el autoestima, el autoconcepto, el manejo de estrés, el autodomínio entre otros.⁹

2.2.3. ANTECEDENTES REGIONALES

- En Huancavelica Moran Huamán, Carmen 2014 .Determino una correlación positiva baja entre el bullying y el clima institucional en estudiantes de 4° grado de la I. E. Ramón Castilla- Marquesado. Entre los participantes del bullying se encontró el mayor número de estudiantes como los que previenen, seguido por estudiantes que son acosadores y finalmente a estudiantes que son víctimas . En el clima institucional de relación que expresa intensidad y naturaleza de las relaciones personales de estudiantes lo perciben como regular. En el clima institucional de desarrollo personal, que implica la valoración de

las clases y la realización de las tareas, la mayoría, de estudiantes, perciben que es regular, de estabilidad que evalúa cumplimiento de objetivos, organización, claridad y coherencia de las clases, la mayoría de estudiantes, indicaron que es regular.¹⁰

- En Huancavelica CHANCHA A. Y E. ;PARIONA S., Á. DAMASO 2015 determinaron la relación entre el clima social familiar y el bullying en estudiantes, la investigación de tipo básico cuantitativo, el nivel de investigación es correlacional, el método de investigación utilizado fue el método científico y los específicos es el inductivo y el deductivo, el diseño de investigación fue no experimental y transversal, la población estuvo constituido por 247 estudiantes de cuanto grado de secundaria de los cuales se tomó una muestra de 94 estudiantes los cuales fueron escogidos con el muestreo aleatoria simple estratificada, para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta con dos cuestionarios una para el clima social familiar y otra para el bullying, tienen un regular clima y previenen el bullying; de estudiantes presentaron un clima social familiar regular y son víctimas, de estudiantes corresponde a los acosadores y su clima familiar es regular y malo respectivamente. Se comprobó que existe una correlación positiva baja entre el clima social familiar y el bullying, esta relación fue hallada a través del estadístico de Pearson (0,319) y se comprobó la hipótesis de correlación a través de la transformación a puntajes t del valor de Pearson. ¹¹
- En Huancavelica Lima PEREZ, Rosmery ROJAS APACCLLA, Yesica 2014 Determinaron la relación que existe entre bullying y funcionalidad

familiar en los estudiantes de la Institución Educativa "Ramón Castilla y Marquesado". El tipo de investigación es correlacional, nivel descriptivo, diseño no experimenta, se realizó muestreo probabilístico aleatorio, en razón a que se tomaron 100 alumnos de una población total de 235 estudiantes del cuarto y quinto grado a los cuales se aplicó el autotest de Cisneros y el test de APGAR. se obtuvieron al aplicar los instrumentos refieren que el 6.0% de los estudiantes son víctimas de bullying muy alto con una buena funcionalidad familiar, el 7.0% son víctimas de bullying muy alto, con una disfunción familiar leve, el 2.0% son víctimas de bullying muy alto, con una disfunción familiar moderado. Las variables de estudio están relacionadas, que existe evidencia estadística suficiente para afirmar la relación significativa entre bullying y funcionabilidad familiar en estudiantes.¹²

2.2.4.-ANTECEDENTES LOCALES

No se encontraron antecedentes locales en la provincia de San Pedro de Coris de la región Huancavelica pero si en la ciudad de Huánuco para estudiantes de primaria.

- En Huánuco Ventura, C. Falero, Q. y Aliaga, C. 2011, determinaron que el caso más frecuente es la agresión física y verbal, el producto de estos actos han sido adquiridos desde sus progenitores, las relaciones sociales en casa y en el espacio donde viven. Además, repercute más en los niños y niñas de nivel económico bajo.¹³
- En Huánuco Alfonso, F. Ascencios, A. y León, P. 2013 Determinaron que las historietas ayudan a prevenir el bullying

siempre en cuando sean practicados por los mismos alumnos, y que éstos además deben ser pertinentes y contextualizados de acuerdo a la realidad. Su funcionalidad de estas historietas tendrá mejores resultados cuando se dramatiza o se practican¹⁴

2.2 - BASES TEÓRICAS

FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

Para hablar de este tema se tiene que tener en consideración varias aportaciones de otras ciencias; a continuación se presentaran las teorías más relevantes en que han abordado el este aspecto:

Los movimientos de renovación pedagógica, existen muchas corrientes innovadoras que han planteado los sentimientos y las emociones como parte fundamental de la educación en la vida.

Las personas que han estudiado este aspecto han tomado la afectividad de los estudiantes para analizar sus propuestas.

Los Movimientos Recientes De Innovación Educativa, Pestalozzi, Rogers, etc. Estos autores plantean trabajar en unidad la pedagogía y la psicología, el traajo del planes y metas de los alumnos, desarrollo de habilidades sociales, la salud preventiva, la educación en salud; todas estas teorías en su conjunto han influenciado en el desarrollo de la teoría de educación emocional.

Enfoque «desde dentro», el counseling y la psicoterapia son aspectos relevantes que trabajan con el psiquismo humano un trabajo para fortalecer el mundo interior de cada persona con la finalidad que esta

pueda ser reflejada en su vida externa; se plantea como una psicoterapia emocional.

La psicología humanista, con Carl Rogers, Gordon Allport, Abraham Maslow y otros, puso un énfasis especial en las emociones; la logoterapia de V. Frankl, al buscar el sentido de la vida, llegó a conceptos como la responsabilidad en la actitud ante la vida; la psicología cognitiva, y en especial la psicoterapia racional-emotiva de Ellis.¹⁶

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), la fundamental aportación de este autor es que menciona que las personas aprenden por observación debido a lo cual muchos de nuestros aprendizajes se realizan de forma inconsciente al ver modelos ya sean positivos o negativos que con el tiempo forman nuestra personalidad así padres, maestros, compañeros modelan nuestro comportamiento.

Las teorías de las emociones, su investigación se inicia en el siglo XIX con Ch. Darwin, William James, Cannon y otros que se remontan a los orígenes de la historia de la filosofía y de la literatura, en la década de los 80 la investigación en esta materia se detuvo ya que se abordó desde el campo de la psicología cognitiva.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995), Este autor plantea siete tipos de inteligencia pero con el tiempo ha ido incrementando esta lista; la inteligencia interpersonal e interpersonal abordan la inteligencia emocional.

El concepto de inteligencia emocional, introducido por Salovey y Mayer (1990) y difundido por Goleman (1995), sus aportaciones han

tenido mucha repercusión en psicología y educación donde se han plateado muchas teorías y se han modificado o superado anteriores teorías planteadas; las neurociencias también han proporcionado aportes importantes al estudiar el funcionamiento de nuestro cerebro y descubrir áreas diversas que provocan diferentes emociones; así mismo como analizar los neurotransmisores que actúan en la producción de emociones humanas dando un sustento biológico a nuestros comportamientos y debido a que son tan difíciles de controlar por las personas. Los estudios de la amígdala en las emociones; como actúa el sistema límbico con reacciones involuntarias no controladas por la corteza cerebral que representa la parte voluntaria y consiente de los seres humanos pero que a su vez tiene una reacción más lenta.

Las aportaciones de la psiconeuroinmunología este interesante estudio a demostrado como las emociones negativas hacen que nuestro sistema inmunológico defensivo se debilite y sea propenso a las enfermedades en un clásico experimento se mencionó a dos grupos de personas que fueron colocadas en ambientes distintos a unos se dijo que el primer ambiente estuvo frecuentado por personas con tuberculosis y otras enfermedades contagiosas; mientras que al otro grupo se les dijo que su aula era una de las más limpias de recinto; al concluir el experimento los sujetos del primer salón empezaron a desarrollar enfermedades respiratorias y demás mientras que el segundo grupo casi no tuvo enfermedad o infección alguna; el entorno social también promueve estas emociones o negativas o positivas y de ello también radicaré la fortaleza de las personas. **Bienestar subjetivo**

Csikszentmihalyi (1997) trabajó el concepto de *fluir* (flow) o experiencia óptima; menciona que cuando una persona siente una emoción positiva esta se generaliza en todo su organismo causándole una sensación de bienestar y que muchas veces las personas nos encontramos con estas emociones agradables que tratamos de reproducir o prolongar; pero debido a la intensidad de las emociones solo tienen una corta duración; el efecto inverso también ocurre con sensaciones negativas.

Maslow (1982) menciona que la búsqueda de la felicidad es inherente al ser humano y que no tiene que ver con las experiencias externas sino de cómo interpretamos estas; menciona que esta nunca se conseguirá con factores externos ya que es un aspecto que se debe trabajar, cultivar y preparar individualmente y que las experiencias cumbre marcan una pauta para nuestras vidas.

Modelos mixtos de la inteligencia emocional. Incluye una serie de aspectos personales que permite al ser humano tener control de una determinada situación; estas habilidades están dadas por la práctica reiteradas o las vivencias de las personas.

a. El modelo de las competencias emocionales de Goleman. Afirma que la inteligencia emocional son un conjunto de rasgos de personalidad estables tales como la afrontamiento de problemas, habilidades inter e intra personales; motivaciones; reconocer sus sentimientos y estados de ánimo; manifiesta que la inteligencia emocional puede ser adquirida de forma genética; pero también menciona que a través de la práctica y esfuerzo constante se puede lograr ya que refiere que el ser humano está sujeto al cambio y durante

toda su vida aprende por lo que puede desarrollar facetas que anteriormente no poseía; por lo que la inteligencia emocional es un aspecto que toda persona puede lograr.

b.- **Modelo de Bar-On.** García y Giménez (2010) mencionaron que constituyó la base de sus posteriores formulaciones sobre la inteligencia emocional y su medida a través del inventario EQ-I (Bar-On Emotional Quotient Inventory). El presente modelo está compuesto por diversos aspectos que se explican a continuación por García y Giménez (2010)²⁰:

- **Componente intrapersonal:** En juicio emocional de sí mismo, que permite desplegar la caracterización de los sentimientos y emociones, para diferenciarlos y entender el motivo del origen de los mismos. Se desarrolla mediante la asertividad que es la habilidad para expresar sentimientos y creencias, sin deteriorar a los demás, y a la vez defender los derechos de una manera no destructiva y de forma prudente.²¹

- **El Componente interpersonal:** Es la habilidad que desarrollan los individuos para desenvolverse de forma adecuada en su entorno, experimentando empatía, habilidad que permite identificar, comprender y apreciar los sentimientos de los individuos del entorno. A su vez se desarrolla la habilidad de las relaciones interpersonales, aquella capacidad que permite establecer y mantener relaciones que generan satisfacción emocional y contribuyen al bienestar emocional.²¹

- **Componentes de adaptabilidad:** Está conformado por la capacidad de solucionar los problemas, que permite identificar y definir los problemas, para generar e implementar soluciones efectivas ante las diversas circunstancias. También la habilidad de la prueba la realidad, permite tomar conciencia al evaluar la correspondencia de lo que se está experimentando y discernir lo que pertenece a la realidad, de lo que no. Asimismo la flexibilidad emocional, se entiende como la habilidad que permite realizar los ajustes adecuados de las emociones, pensamientos y conductas frente a las situaciones y condiciones cambiantes de nuestro entorno.²¹
- **componente del manejo de estrés:** Compuesto por la tolerancia al estrés, la capacidad que el individuo tiene para soportar eventos adversos, situaciones estresantes y fuertes emociones. Así como el control de los impulsos: que es la habilidad para resistir y controlar las emociones.²¹
- **Componente del estado de ánimo:** Conformado por la felicidad, aquella capacidad que permite sentir satisfacción de la vida. También se encuentra en este componente el optimismo, que es la habilidad que permite al individuo percibir los aspectos positivos frente a la adversidad o situaciones desfavorables. El presente modelo asocia la inteligencia emocional y social, enfatizando que las competencias sociales son necesarias para desenvolverse de forma adecuada y satisfactoria en la vida. Además Bar-On (2006), afirmó que la modificabilidad de la inteligencia emocional y social es superior a la inteligencia cognitiva. Bar-On (2013) refirió que

este modelo agrupa a las habilidades emocionales, personales y sociales que están relacionadas, las mismas que influyen en el afrontamiento de las demandas diarias.²¹

c.- Modelos de habilidades de la inteligencia emocional.

Fernández y Extremera (2001) afirmaron que el modelo de habilidad de Mayer y Salovey se enfoca en el procesamiento emocional de la información y en el estudio de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento. A la vez, Salovey y Sluyter (1997) afirmaron que el modelo de habilidad es una inteligencia genuina basada en el uso adaptativo de las emociones y su aplicación a los pensamientos emocional, la misma que implica cuatro grandes componentes tales como lo señalaron Fernández y Extremera (2005)²²

- Percepción y expresión emocional: Es la capacidad que permite reconocer las emociones e identificar el sentir de las demás personas y a su vez desarrollar la capacidad de darle etiqueta verbal.
- Facilitación emocional: Es un aspecto que el ser humano tiene de utilizar recursos que le permitan pensar de forma más clara.
- Comprensión emocional: Consiste en la habilidad para juntar los pensamientos con los sentimientos y comprender nuestras emociones.
- Regulación emocional: Implica el control de nuestras emociones tanto positivas como negativas manejándolas de un modo eficaz.

Fernández y Extremera (2001) menciona que son un conjunto de habilidades que están entrelazadas y que permiten un control de nuestras emociones para lo cual el ser humano primero debe conocer y reconocer su aspecto interno; afirma que esta habilidad puede ser utilizada para si mismo y para los demás y menciona que son aspectos privados y personales y que permiten el desarrollo personal y una comprensión de nuestro entorno y de las demás personas al desarrollar empatía y comprender con justeza cada emoción. Además García y Giménez (2010) señalan que estas habilidades cognitivas están localizadas del lóbulo prefrontal del neocórtex donde se desarrollan la actividad cognitiva superior que nos permite controlar, medir, adaptarnos y autorregular las emociones pero debido a la velocidad de estas resulta muy difícil más para quien no practica.

Mayer, Salovey, y Caruso (2008) consideraron que la inteligencia, es el perfil primario que consiste en la habilidad de adaptación, aprendizaje y una capacidad para resolver problemas abstractos. Asimismo, retoma de la psicometría la idea de medición de las habilidades. El segundo punto corresponde a la emoción. Dentro del modelo de Mayer, las emociones se producen cuando un estímulo es valorado en términos de bienestar o daño para el individuo y el medio ambiente ²⁴

d. Modelo Integrador de García y Giménez. García y Giménez (2010) propusieron que este modelo se basa en aspectos internos como externos. A partir de dicha información sustentan que los aspectos endógenos son las características internas del individuo, mientras que los aspectos exógenos son los comportamientos de adaptación al

entorno circundante. En este sentido, las características intrínsecas del ser humano, no necesariamente han de ser innatas sino que pueden ser adquiridas mediante el aprendizaje o conocimiento. De este modo, entre las características principales endógenas, tanto innatas como aprendidas, están la responsabilidad, el sentido común, la voluntad y la capacidad de aprender. El sentido común, está relacionado con la responsabilidad ya que es la capacidad de planificar, controlar y organizar. También la voluntad, es la capacidad de la persona para “hacer”, obteniendo resultados aunque no sean positivos. Y por último está la capacidad de aprender, la cual es la habilidad de aprender comportamientos y acciones, interpretándolas y modificándolas a partir de una base de aprendizaje. Los aspectos externos consisten en utilizar información que es extraída de nuestro entorno con la finalidad de aprender esta información no está sujeto al aspecto interno que poseemos o aprendizajes preestablecidos en nuestra mente. La persuasión, consiste en la manera como influimos en los demás y como tenemos la capacidad para influenciarlos. La capacidad de poder adaptarnos a un entorno nuevo es una cualidad que se logra con la experiencia y observación a no incurrir en errores nocivos para uno mismo. La empatía se refiere a ponerse en los zapatos del otro comprender sus motivaciones impulsos y porque actúa así.

Otros modelos de la inteligencia emocional. Incluyen componentes de la personalidad, habilidades cognitivas y otros factores de aportaciones de personales, que en algunos casos son fruto de

constructos creados con la finalidad de enfatizar el sentido popular y divulgativo del constructo inteligencia emocional.

- a. El modelo de Cooper y Sawaf. (1997) afirmaron que la inteligencia emocional se fundamenta en cuatro soportes, los mismos que aplica al mundo empresarial y se presentan a continuación: ²⁴
 - Agilidad emocional: Es el componente referido a la credibilidad, la flexibilidad y autenticidad personal que incluye habilidades para escuchar, asumir conflictos y obtener buenos resultados de situaciones difíciles; por ello David y Congleton (2013) afirmaron que la agilidad emocional permite reducir el estrés, así como desarrollar la capacidad de innovar y obtener mejores resultados en el desempeño laboral.
 - Profundidad emocional: Es la habilidad de innovar intrínsecamente para poder fluir en medio de los problemas y enfrentar, superar las diferentes presiones.
 - Alfabetización emocional: Es un proceso de enseñanza aprendizaje que se constituye por la honradez emocional, a lo que Melendo (1985) explicó que ésta se desarrolla cuando el ser humano es capaz de aceptar todas las emociones para integrarlas en lo que somos y por ende evidenciamos en las diversas situaciones, además Cooper y Sawaf (1997) indicaron que la energía, el conocimiento, el feed-back, la intuición, la responsabilidad y la conexión también conforman parte de este proceso, a su vez indican que estos componentes permiten la eficacia y la seguridad, la tranquilidad, la prudencia y el aplomo personal del individuo.

b.- El modelo de Boccardo, Sasia y Fontenla. Boccardo, Sasia, y Fontenla (1999) establecieron que el presente modelo posee diversas áreas, a los cuales son el autoconocimiento emocional, que implica el reconocimiento personal de los sentimientos; además está el control emocional; la habilidad para relacionar sentimientos y adaptarlos a cualquier situación, también el área de automotivación, es decir, la habilidad de direccionar las emociones que permitan el logro de los objetivos deseados, lo que propone el autor es que se debe estar atento a las posibilidades de aprender nuevas formas de actuar; comprender las emociones ajenas y encontrar soluciones creativas a cada problema que se presente en la vida; el conócete a ti mismo resulta importante para no confundir nuestros sentimientos con los demás; su principal aporte es la diferenciación que hicieron de la inteligencia intrapersonal con la inteligencia emocional:

La inteligencia intrapersonal consiste en comprender cada una de nuestras emociones y como estas pueden motivarnos y como controlarlas; las habilidades interpersonales consiste en comprender las emociones de los demás respetándolas y manejándolas a fin que no influyeran de forma negativa en uno.

c. El modelo de Matineaud y Engelhartn. (1996) estos investigadores concentraron su trabajo en la aplicación de pruebas para medir diferentes aspectos de la inteligencia emocional mediante el análisis de las diferentes áreas trataron de medir aquellas áreas básicas y relevantes aspectos como conocimiento de uno mismo; uso del humor; motivación positiva; esperar la gratificación; apertura para iniciar

conversaciones, empatía. Según este modelo afirma existe una apertura externa.

- d. **El modelo de Elias, Tobias y Friedlander.** Elias, Tobias y Friedlander (2000) Plantearon un constructo de inteligencia emocional donde incluyeron varios componentes como mostrar empatía, comprender las propias emociones y la de los demás; afrontamiento de problemas, desarrollar conductas asertivas; plantearse objetivos reales concretos y abocados hacia una meta; la motivación y el esfuerzo para lograrlos estos aspectos trabajan de forma conjunta pese a que didácticamente se menciona todo conforman parte de un conglomerado que hace que el ser humano pueda controlar sus emociones y utilizar esto para el bienestar propio y de los demás; este constructo debe ser desarrollado paso a paso y es más eficiente cuando se trabaja desde los primeros años de vida; menciona que al final resulta más sencillo aprender que desaprender; por lo cual muchos de los padres que tienen bajo cuidado a sus menores hijo deberían trabajar y conseguir estos aspecto que serán beneficiosos para sus familias; sin embrago menciona que el trabajo con jóvenes será fundamental ya que permitirá que ellos reconozcan facetas muchas veces ocultas.
- e. **El modelo de Rovira. (1998)** realizó una valiosa aportación con respecto a las habilidades de la inteligencia emocional. El autor engloba el modelo en 12 dimensiones, la dimensión de actitud positiva, es decir la capacidad de valorar los aspectos positivos ignorando los aspectos negativos de las circunstancias, también resaltar más los aciertos en lugar de los errores, las utilidades en lugar de los defectos,

valorar el esfuerzo en lugar de los resultados. También hacer uso frecuente del elogio sincero a los demás, así como buscar el equilibrio entre la tolerancia y la exigencia, ser conscientes de las propias limitaciones y la de los demás, desarrollar la capacidad de reconocer los propios sentimientos y emociones, para posteriormente poderlos expresar a los demás, a través de algún medio apropiado. También incluye a la dimensión controlar sentimientos y emociones, mediante la tolerancia a la frustración, también la empatía lo cual permite captar las emociones de otro individuo, a través del lenguaje corporal. Por otro lado está incluida la capacidad de tomar adecuadas decisiones, integrando lo racional y lo emocional. Este modelo también presenta la dimensión de motivación, ilusión, interés, así como la dimensión de suscitar interés por algo o alguien, mediante la adecuada autoestima que impulsa a desarrollar sentimientos positivos hacia sí mismo, así también la confianza en las propias capacidades para enfrentar los retos del entorno. A su vez saber dar y recibir, con generosidad, mediante la escucha, la compañía o la atención. ²⁸

También este modelo propone tener valores alternativos como dar sentido a la vida, ser capaz de superar las dificultades y frustraciones de forma intrínseca y ser capaz de integrar las polaridades integrando lo cognitivo y lo emocional para afrontar las diversas situaciones. Rovira es el primer autor que ofrece subdimensiones del concepto para su medición, lo que puede mejorar los ítems del concepto inteligencia emocional. ²⁹

f. **El modelo de Vallés y Vallés.** Este modelo propuesto por Vallés y Vallés (1999) describe las habilidades que componen la inteligencia emocional, las enumeran en diferentes aspectos tales como: algunos aspectos personales (autoconocerse, automotivarse, tolerar la auto frustración, identificar las situaciones que provocan emociones positivas y negativas, saber identificar lo que resulta importante en cada situación, autorreforzarse, controlar los pensamientos, autoverbalizarse para dirigir el comportamiento, despreocuparse de aquello que podría obsesionar, autovalorarse, tener confianza en sí mismo). Las personas para tener control de sus emociones deben tener una serie de habilidades que se entrelazan unas con otras para tener el control de sus emociones y de su entorno; el control de la ira; ser asertivos, atender los problemas mediante el diálogo; ser empáticos; dar y recibir cumplidos; escuchar de forma activa y demás; no siempre se pueden dar debido a la velocidad con que actúan las emociones más cuando se ha delimitado a la persona a una forma de actuar casi de forma involuntaria; el dejar de actuar de una forma determinada implica aprender nuevas cosas, practicar y dar paso a nuevas formas de actuar. Las personas que presentan ciertas conductas tales como: Un buen sentido del humor, son personas que frente a sus errores aprenden y superan las dificultades, son capaces de tranquilizarse en momentos de estrés o ansiedad, son personas realistas, son capaces de calmar a los demás, saben y tienen claro lo que quieren, controlan y enfrentan sus miedos, formar parte de algún grupo o equipo saludable, conocen sus defectos personales y

reconocen la necesidad de cambio, son personas creativas, identifican el motivo de cada una de sus emociones, presentan la capacidad de comunicarse eficazmente con los demás, comprender y respetan los puntos de vista de los demás, posee la capacidad de autopercebirse según la perspectiva de los demás, son personas que se responsabilizan por las consecuencias de sus comportamientos, son capaces de adaptarse a nuevas situaciones y, son personas emocionalmente equilibrada.³⁰

g. **El modelo secuencial de autorregulación.** Bonanno y otros (2004) menciona un modelo que permite controlar de manera voluntaria las emociones utilizando de manera inteligente la fuerza de estas emociones; en su investigación menciona tres aspectos de autorregulación:

- Regulación de control: Es el comportamiento involuntario que aparece de manera inmediata como respuesta emocional.
- Regulación anticipatoria: Anticipar los futuros desafíos que se pueden presentar.
- Regulación exploratoria: Adquirir nuevas habilidades o recursos para mantener nuestra homeostasis emocional. Bonanno, Papa, Lalande, Westphal, y Coifman (2004) establece que todos los seres humanos portamos un grado de inteligencia emocional, que se ha de autorregular para su eficiencia: ³¹

h. **El modelo autorregulatorio** de las experiencias emocionales. Higgins, Grant, y Shah (1999) fundamentaron a la autorregulación emocional, al igual que Bonano quien estableció los siguientes procesos: ³²

- Anticipación regulatoria: Tratar de anticipar placer o malestar futuro.³²
- Referencia regulatoria: Adoptar un punto de referencia positivo o negativo ante una misma situación.³²
- Enfoque regulatorio: Estados finales deseados tales como las aspiraciones y autorrealizaciones (promoción) contra responsabilidades y seguridades (prevención). Este modelo es un continuo del anterior que matiza diferentes procesos como la planificación emocional.³²

i. El modelo de procesos de Barret y Gross. Dichos autores afirman que la inteligencia emocional se desarrolla mediante los siguientes pasos que proponen (Barret y Gross, 2001).

- Selección de la situación:

33

Aproximación o evitación de cierta gente, lugares u objetos con el objetivo de influenciar las propias emociones.

- Modificación de la situación: Adaptarse para modificar su impacto emocional.
- Despliegue atencional: Elegir la parte de la situación en la que presta atención.
- Cambio cognitivo: Posibles significados que se eligen en una situación.
- Modulación de la respuesta: Influnciar las tendencias de acción.

Vallés (2014) realiza una crítica respecto a los instrumentos utilizados por los diferentes investigadores; los cuales menciona no tienen validez y confiabilidad debido a que no fueron aceptados de forma unánime por la comunidad científica; por lo cual las técnicas e instrumentos aún no se pueden afirmar con certeza que son fiables y que

en ese sentido aún se deben realizar más investigaciones para reunir instrumentos adecuados que midan la inteligencia emocional.

Modelo de competencias emocionales de Rafael Bisquerra

Este autor menciona que las competencias emocionales son un conjunto de cualidades que en conjunto son útiles para el ser humano para su conocimiento, control y expresión de sus emociones generando un bienestar de vida en todas sus dimensiones gracias a actuar de forma justa a cada circunstancia; estas al igual que cualquier disciplina se deben trabajar y practicar para un mayor dominio y la falta de práctica de ellas traerá conflictos en uno y los demás. Su modelo consta de cinco elementos que se mencionarán a continuación y que permitirán tener claro su teoría respecto al control de nuestras emociones:

1. Conciencia emocional. Este aspecto permite a las personas identificar sus emociones y la de los demás captando claramente el clima que se vive en determinado momento y actuando con un criterio justo. Se integra de cuatro microcompetencias: adquirir conciencia de las propias emociones, dar nombre a las emociones, comprender las emociones de los demás y tomar conciencia de la interacción entre emoción-cognición y comportamiento³⁵.

2. Regulación emocional. En esta competencia las personas usan sus emociones de forma adecuada acomodándola a cada dimensión y reaccionando de la forma más justa que exija la situación; se utiliza para confrontar situaciones muchas veces difíciles de manejar pero que con la experiencia resultara más sencillo. Se conforma de cuatro microcompetencias: expresión emocional apropiada, regulación de

emociones y conflicto, desarrollo de habilidades de afrontamiento y competencia para autogenerar emociones positivas³⁵.

3. Autonomía emocional. Incluye una serie de aspectos que permiten al ser humano mantenerse al margen de los sucesos y actuar conforme a su personalidad, valores, formación y educación dictan; esta área nos permite pedir ayuda si la situación amerita buscando siempre una solución a los problemas. Se integra de siete microcompetencias: autoestima, automotivación, autoeficiencia, responsabilidad, actitud positiva, análisis crítico de normas sociales y resiliencia³⁵.

4. Competencia social. Esta área se centra en poseer buenas relaciones con los demás utilizando una serie de habilidades en comunicación efectiva, respeto, habilidades sociales, asertividad y otras. Se compone de nueve microcompetencias: dominar habilidades sociales básicas, respeto a los demás, practicar la comunicación receptiva, practicar la comunicación expresiva, compartir emociones, mantener un comportamiento pro-social, cooperación, asertividad, prevención y solución de conflictos, y capacidad para gestionar situaciones emocionales³⁵.

5. Competencias para la vida y el bienestar. Esta área se concentra en desarrollar comportamientos asertivos en la solución de los problemas en personales, sociales, y de otros ámbitos y que permiten al ser humano tener una satisfacción personal en sus interacciones sociales. Se integra de seis microcompetencias que son: fijar objetivos adaptativos, toma de decisiones, buscar ayuda y recursos, ciudadanía activa, bienestar emocional y la capacidad de fluir. Esta habilidad nos permite un

bienestar personal de una forma integral y que repercutirá en la mejora de nuestro entorno.

EDUCACIÓN O LA ALFABETIZACIÓN EMOCIONAL

Este aspecto nos permite trabajar con las personas que muestran un pobre desempeño en el control de sus emociones; el primer paso consistirá en conocer sus emociones, así como reconocer las mismas en las demás personas; graduando, clasificando y generando tolerancia frente a las frustraciones diarias y que nos impidan hacer uso de sustancias psicoactivas para relajar nuestras emociones, teniendo una actitud positiva hacia la vida; manteniendo buenas relaciones interpersonales; desarrollando una sana convivencia escolar. (Carpena, 2001; Valles, 2000; Bisquerra, 2000; entre otros), ³⁷

COMPONENTES DE LA EMOCIÓN

Hay tres componentes en una emoción: neurofisiológico, conductual, cognitiva. La neurofisiológica se manifiesta en respuestas como taquicardia, sudoración, vasoconstricción, hipertensión, tono muscular, rubor, sequedad en la boca, cambios en los neurotransmisores, secreciones hormonales, respiración, etc.

Las respuestas de evitación: LeDoux, 1999: manifiesta que al referirnos de actos emocionales voluntarios estamos hablando de nuestros sentimientos, cuando se habla del estado de ánimo se está refiriendo a un comportamiento estable que perdura en el tiempo; Frijda (1994) afirma que sólo los hechos que consideramos valioso están

cargados de nuestras emociones y aquellos que no nos importan de hecho los tratamos con indiferencia.

PREVENCIÓN DE LOS EFECTOS NOCIVOS DE LAS EMOCIONES

La educación emocional es una manera de practicar la salud preventiva para evitar las emociones negativas que generen conflictos interpersonales.

EL CONSTRUCTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional se puede definir como una destreza para controlar nuestros sentimientos y emociones; a través de nuestra conciencia aprovechar esta fuerza y convertirlas en pensamientos y acciones. Salovey y Mayer (1990)

Una definición importante es la desarrollada por (Mayer y Salovey (1997: 10): “La inteligencia emocional es una destreza que permite a un ser humano apreciar con exactitud una emoción, valorándola y expresándola de forma que no lastime a su entorno; esta habilidad de pensar antes que actuar refleja una comprensión de nuestras emociones y nos orienta a un desarrollo intelectual mayor, crecimiento personal y desarrollo de empatía”.

Goleman (1995) es quien más ha estudiado respecto a inteligencia emocional tomando los aportes de Salovey y Mayer (1990), establece que la inteligencia emocional es:

1) Conocer las propias emociones: Este principio socrático es una de las piedras angulares en el control de nuestras emociones; cuando algo

no está dentro del rango de nuestra conciencia no podrá ser controlado debido a desconocer dicha emoción; la sinceridad con nosotros forma parte de esta característica.

2) Manejar las emociones: Para controlar nuestras emociones están deben ser filtradas por nuestra conciencia la que nos permitirá tener una reacción más a fin a la situación; la capacidad de tranquilizar nuestra ira, enojo o ansiedad son fundamentales en nuestra interacción social.

3) Motivarse así mismo: Las emociones nos conllevan a la acción por lo cual estas son la fuerza que impulsa al ser humano a la obtención de logros, objetivos, metas por lo cual trabajar con la automotivación sirve para no decaer en nuestros esfuerzos ser creativos en la resolución de dificultades.

4) El Autocontrol emocional practicando el autodomínio esperando los momentos placenteros y frenando nuestra impulsividad, son comportamientos básicos para el logro de nuestros objetivos; las personas que poseen estas habilidades son personas más productivas y eficientes.

5) Reconociendo las emociones de los demás: La empatía es una cualidad que se basa en el conocimiento primero de nuestras emociones y luego la de los demás

Las personas empáticas tienen un mejor control de sus emociones al sintonizar con las emociones y sentimientos de los demás estas características son necesarias para profesiones como educación, psicología, medicina, derecho; ventas, etc. Donde fundamentalmente se trabaja en interacción con otras personas.

6)Establecer relaciones: Para Mayer, Salovey y Caruso (2000) no existe una uniformidad en la definición de inteligencia emocional pero casi la mayoría de autores se manejan entre dos definiciones la primera se refiere a la habilidad de controlar nuestras emociones desarrollando buenas relaciones interpersonales; así mismo algunos científicos plantean una definición muy cerrada, restrictiva y específica y salir de estos parámetros es considerado divulgaciones poco científicas.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

La educación emocional debe estar como un eje transversal donde desde las distintas áreas y materias de estudio se enseñen modelos de afrontamiento que permitan la resolución de problemas sin el uso de la violencia; las situaciones se presentaran una a una en la convivencia escolar en el aula; así que tanto docentes y alumnos deberían estar preparados en esta materia.

Los contenidos emocionales se deberían tomar como parte de la currícula escolar con la intensidad que desde los primeros años se trabaje este aspecto y no esté restringido solo a intervenciones esporádicas que debido a la poca sostenibilidad que tienen muchas veces solo quedan como buenas experiencias pero al no formar parte del sistema estructural de la institución educativa no tienen mayores repercusiones. (Bisquerra, 2000; Álvarez, 2001; Vallés y Valles 2003)⁴²

2.2.1.-BULLYING

Los agresores tienen siempre la intención de controlar y dominar a su víctima tratando de crear una sensación de poder sobre otra persona y para ello utiliza fundamentalmente agresiones tanto físicas como psicológicas.

El acoso escolar o bullying consiste en un abuso de poder entre semejantes, se puede definir como: “Un ataque continuado de un alumno (a) o grupo de alumnos (as) contra una persona o grupo de personas utilizando tanto agresiones físicas y/o psicológicas en reiteradas ocasiones que ocasionan tanto en el agresor como en la víctima esquemas mentales de los que difícilmente se puedan salir por sus propios medios; en la víctima fundamentalmente se crea sentimientos de ansiedad, indefensión y pensamientos deprimentes que pueden degenerar en comportamientos de desesperación peligrosos.

Revisando las investigaciones y trabajos respecto a acoso escolar existen algunos factores comunes a todas ellas y que se deben tomar en consideración a fin de realizar una intervención eficaz, estos son:

El ausentismo escolar en la actualidad ya no se debe a la falta de oportunidades como sucedía anteriormente; actualmente está más relacionada a la falta de motivación, acoso escolar, falta de objetivos claros y ausencia de los padres.

Es complicado tener control de una institución educativa si la misma tiene un tamaño considerable tanto de infraestructura como de

población estudiantil, lo que muchas veces no está a la par de con los profesionales que atiende dicha institución.

Un aspecto interesante a tomar en consideración radica en que son los primeros años de formación secundaria son los que concentran mayor cantidad de hechos de acoso escolar lo que resulta llamativo; así mismo se han realizado varias intervenciones debido a que estos sucesos se han incrementado y pese a ello aún no se ha llegado a cubrir la demanda que cada institución tiene.

Sullivan y colaboradores analizan el hecho que las agresiones escolares ocurren frecuentemente con mayor intensidad los primeros años escolares mencionan el ingreso a una institución educativa hace que las personas necesiten crearse una identidad que les permita mantener un estatus; durante los primeros años este aprendizaje se va dando con dificultad ya que no se tiene claro lo que el entorno social espera de uno pero conforme va transcurriendo el tiempo esto resulta más fácil pero también se pueda caer en un aspecto negativo.

CÓMO ES VIVENCIADO EL BULLYING

(Magendzo, 2004; 44), afirma que las personas víctimas de bullying no suelen contar sus problemas debido a que primero tienen temor de las represalias en contra suya y también debido a ser criticado por su falta de habilidad en la solución de problemas; tratando de evitar o menospreciando este tipo de hechos cree que evita una preocupación para él y su familia; lo que es aprovechado por el agresor para continuar sus agresiones.

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN.

Las intervenciones mediante programas educativos del acoso escolar se han incrementado debido a que también estos hechos están ocurriendo con mayor frecuencia; todas estas acciones no sólo están orientas a aspectos de intervención sino también a aspectos preventivos que fomentaran que las condiciones que crean este tipo de violencia sean erradicadas.

En sí todos los programas de han abordado aspectos problemáticos de convivencia de una institución educativa; por lo que una intervención en educación emocional resulta importante pero este tema no será sólo abordado en una forma personal sino que se contará con la triada educativa que toda institución posee como parte de la comunidad educativa: Estos son los padres, alumnos y plana docentes.

La comunidad educativa debe resolver conflictos, abordar problemas y mediar por una convivencia sana que permita a cada uno de sus integrantes sentirse confiados y seguros que se realiza un buen trabajo en materia educativa.

Analizando los programas de intervención existentes que trabajaron el acoso escolar todos siguen dos propósitos como son reducir o erradicar e acoso escolar y realizar acciones preventivas que permitan la ocurrencia de nuevos actos de violencia generando en la institución educativa un clima de respeto y seguridad que ayudará a sus estudiantes; todos utilizan estrategias similares. (Ortega, 2003). Estas estrategias de intervención son:

- Cambios en la estructura de la organización escolar (dinamizar la convivencia para que tengan lugar relaciones positivas).

- Formación del profesorado para que pueda elaborar sus propios modelos de intervención ante estas situaciones.

- Actividades que se han de desarrollar en el aula.

- Actuación específica en los casos de violencia ya existente (aplicación de programas ajustándose a las características del alumnado).

Servirá de mucha ayuda tener acceso a otros programas ya realizados ya que esto permitirá contrastar los problemas que existieron a fin de cometer los mismo errores o reducir al mnimo los cometidos en esta investigación.

Hughe (2014) realiza un análisis de la literatura respecto a los programas de prevención de la violencia entre personas durante los años de 2007 y 2013 llegando a la conclusión que conforme han pasado los años las investigaciones se han ido incrementando atendiéndose sobre todo la violencia juvenil y en donde los programas atendidos por profesionales han obtenido buenos resultados.

Existe una enorme cantidad de trabajos en relación a la violencia juvenil; los programas que han atendido la problemática del bullying han tenido resultados exitosos cuando fueron atendidos por profesionales serios que siguieron una metodología clara y científica; dad la cantidad de investigaciones, trabajos y programas de intervención de bullying mencionaremos algunos que consideramos trascendentales y que nos

han sido de mucha utilidad para nuestra investigación por sus logros y éxito obtenido.

El Programa Zero fue creado por el Centre for Behavioural Research (Centro de Investigación de la Conducta) de la Universidad de Stavenger (Roland & Vaalend, 2003). Teniendo como fundamento tolerancia zero contra el bullying en el año 2002 el primer ministro de noruega; junto a la Comunidad Europea; el sindicato de profesores; el consejo de padres y madres, defensoría de los menores se aprobó el Programa Zero que se ocupa tanto de la atención como de la prevención del bullying.

El psicólogo sueco Pikas creó un método denominado Pikas en 1989 con el cual se realiza una intervención luego de sucedido un hecho de bullying. Por el cual a través de entrevistas se confronta tanto al agresor y a la víctima para que se llegue a un acuerdo positivo que favorezca a ambas partes; para lo cual el entrevistador debe realizar una acción diplomática y neutral que permita a ambos sujetos expresar su emociones sin llegar a nuevas agresiones, para lo cual el profesional estará debidamente capacitado y tenga claro el procedimiento.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL

Autor del proyecto (2018) Se desarrollaran 15 sesiones con un tiempo aproximado de 90 minutos y 45 minutos según el tema y actividades programadas en las que se han articulado dinámicas participativas, role playing, debates, video, lluvia de ideas, relajación, imaginación entre otros.

Este programa permite el desarrollo de la inteligencia emocional como base para contrarrestar conductas violentas y las personas participantes del programa controlen mejor sus emociones y puedan responder de forma asertiva a los acontecimientos que se le presenten.

2.3- DEFINICIONES CONCEPTUALES

PREVENCIÓN: Del latín *praeventio*, prevención es la acción y efecto de prevenir (preparar con antelación lo necesario para un fin, anticiparse a una dificultad, prever un daño, avisar a alguien de algo). Por lo cual implica tomar medidas para reducir al mínimo el riesgo que un hecho aparezca. (Perez y gardey 2010-2013)⁵²

BULLYNG: Se puede definir como un comportamiento violento direccionado a una persona con la finalidad de causarle un perjuicio; en los ámbitos escolares a lo largo de los años niños y adolescentes han sido víctimas de esta forma de violencia que no se restringe a un hecho esporádico, sino son hechos persistentes que ocasiona graves conflictos emocionales tanto en víctimas como en agresores. (Olweus, 1998 3; Lowenstein, 1974; Besag, 1989; Cerezo, 1991 Menéndez Benavente, Isabel (2010)⁵³

En el Perú se ha trabajado de manera exitosa con Programas de Desarrollo de la Inteligencia Emocional teniendo buenos resultados.

EDUCACION: Proviene (del latín *educere* "sacar, extraer" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como: El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

El proceso de educación es parte de nuestra vida y los seres humanos estamos en cambios continuos si bien las palabras son importantes para transmitir información estas son sólo una herramienta más de la educación, los modelos, ejemplos, son básicos también. La interacción existente entre el ser humano y la sociedad genera un vínculo creando comportamientos socialmente establecidos algunos de los cuales son adquiridos de una forma inconsciente. La educación sirve a las personas para comportarse de determinada forma teniendo en cuenta su contexto histórico y cultural; por lo que la educación no está restringida a los ámbitos de aulas escolares; sino se enseña a cada momento, existen muchas cosas van cambiando con el tiempo pero no así debe ocurrir con los valores que son los cimientos básicos de toda sociedad y sin los cuales esta se degeneraría.

INTELIGENCIA EMOCIONAL: La teoría de las inteligencias múltiples fue fundamental para la búsqueda e investigación de la inteligencia emocional que analiza al ser humano en su interacción con su entorno personal y social; marcando una pauta de éxito para aquellas personas que puedan alcanzar sus metas y objetivos a través del uso adecuado de sus emociones que se logra a través de un autoanálisis; conociéndose a uno mismo y regulando nuestros comportamientos siendo personas más asertivas y empáticas con nuestros semejantes, esta es una habilidad que se puede adquirir pero implica trabajo y compromiso.

PROGRAMA DE EDUCACION EMOCIONAL

El presente programa educación emocional se realizó en base al el autor del proyecto (2018) El programa estuvo Constituido por 15 sesiones y 5 bloques divididos de acuerdo el autor competencias emocionales de Rafael Bisquerra (2003, 2007, 2009) y con una duración de 90 minutos y 45 minutos de acuerdo a la actividad uno por semana, se encuentra en el anexo

BLOQUES	ACTIVIDADES
1.conciencia emocional	Empiezo a ser consciente de mis emociones
	Conocer y nombrar mis emociones
	Estoy conociendo las emociones de las demás personas
2.Regulacion emocional	Soy consciente de la interacción entre la emoción, el pensamiento y el comportamiento
	Las emociones nos ayuda o nos dañan
	Que puedo hacer para que las emociones me ayuden
3.Autonomia emocional	soy optimista
	automotivacion
	Responsabilidades
4. Habilidades socioemocionales	Aprender a escuchar
	Te comprendo
	Lo hacemos juntos y juntas
5.Habilidades de vida y bienestar	Exito
	Objetivos
	Plan de accion

2.4. SISTEMA DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Hi: La aplicación del Programa Educación Emocional tendrá efectividad en la prevención del bullying en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund .

H0 : La influencia del Programa Educación Emocional no tendrá efectividad en la prevención del bullying en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia Churcampa de la región Huancavelica.

HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

Hi1: La aplicación del Programa de Educación Emocional influye en el nivel de vulnerabilidad en la prevención del bullying de los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la Región de Huancavelica, 2018

Hi2: La aplicación del programa de educación emocional influye en la reducción del acoso escolar de los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica, 2018

Hi3: La aplicación del programa de educación emocional influye para la identificación en el tipo de abuso de los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica, 2018

2.5.-SISTEMA DE VARIABLES

- Variable Independiente

Programa de educación emocional

- Variable Dependiente

Prevención del Bullying

2.6.-Operacionalizacion de variables (dimensiones e indicadores)

	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA DE MEDICION	TECNICAS	INSTRUMENTO		
V.I. PREVENCIÓN DEL BULLYING	Nivel de vulnerabilidad	Muy vulnerable	Intervalo	ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR ECE-B	Cuestionario		
		vulnerable					
		No vulnerable					
	Grado de acoso escolar	Alto	Nominal				
		Medio					
		Bajo					
	Tipo de abuso	Desprecio o Ridiculacion					
		Coaccion					
		Restriccion de la comunicación					
		Agresion					
		Intimidacion-amenazas					
		Exclusion -bloqueo social					
		Hostigamiento verbal					
		Robos					
Regulacion Emocional	Conociendo las emociones de los demas	Nominal		Guia de observacion estructurada			
	Consciente de la interaccion E.P.Y C.						
	Las emociones nos ayuda o nos dañan						
	Emociones que me ayudan						
	Autonomia emocional				Soy optimista		
					Automotivacion		
					Responsabilidades		
	habilidades socioemocionales				Aprender a escuchar		
Te comprendo							
lo hacemos juntos y juntas							
Habilidades de vida y bienestar	éxito				Cualitativa	Escala de etapas de vida UNESCO	Fichaje
	objetivos						
	plan de accion						
Etapas psicofisiologicas de la vida	Edad :12-15						

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACION

Es de tipo explicativa, se refiere a la comprobación de una relación causal; no sólo persigue describir o acercarse al problema del bullying, sino permite explicar la efectividad en aplicación del Programa educación emocional en la prevención del bullying (Hernández, Fernández y Baptista, 2010: 118).

3.1.1.-ENFOQUE

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó el método experimental, debido a que se pone a prueba el Programa Educación Emocional experimentando su funcionalidad para la prevención de bullying en los estudiantes del grupo experimental (Hernández, Fernández y Baptista, 2010; 118).⁵⁶

3.1.2. NIVEL

El nivel de investigación es Aplicada porque busca la obtención de un nuevo conocimiento técnico con aplicación inmediata a un problema determinado, la cual a su vez está supeditada a una necesidad social por resolver

3.1.3. DISEÑO

El tipo de Investigación desarrollada es cuasi experimental debido al uso del muestreo no probabilístico por Conveniencia, con diseño transversal de grupo control no equivalente con medidas antes y después.

G1 O1 X1 O2

G2 O3 X₀ O4

Donde:

G1: Grupo Cuasi experimental

G2: Grupo Control

O1 y O3: Pre Test

X1 : Con Tratamiento

X0 : Sin Tratamiento

O2 y O4: Post Test

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN

Está constituido por 40 estudiantes del 1° y 2° de secundaria del colegio Javier Heraund de la Provincia de Churcampa en la región Huancavelica 2018, elegidos por conveniencia.

TABLA N° 01

TOTAL DE ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER HERAUND DE LA PROVINCIA DE CHURCAMP A , SEGÚN SECCIÓN Y GÉNERO.

GRADO	SECCIÓN	VARÓN	MUJER
1°	A	13	7
2°	A	14	6
Total	40	27	13

FUENTE NOMINA DE MATRICULA

ELABORACIÓN DE LA TESIS TA

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Alumnos con edades comprendidas entre 12 y 15 años que cursan 1° y 2° año de secundaria

- Sexo femenino y masculino.
- Alumnos que tengan un óptimo estado de salud.
- Alumnos que no se muestren renuentes al cambio.
- Tiempo de permanencia mínimo un año en la institución

educativa

- Referido por el docente por presentar conductas de bullying
- Haber desarrollado correctamente los test, y proporcionar la información solicitada

CRITERIO DE EXCLUSIÓN.

- Inasistencia de los alumnos al lugar pactado para la aplicación del ECE -B .
- Edades menores de 11 o mayores de 14 años.
- Inadecuado ambiente para la aplicación del CUESTIONARIO

ECE-B

- Inasistencia de los alumnos a clases los grados de la

investigación

MUESTRA

Representada por 40 estudiantes del Primero y segundo de secundaria del colegio Javier Heraund de la Provincia de Churcampa en la región Huancavelica 2017, usando el Muestreo No Probabilístico por Conveniencia.

El investigador seleccionó de los salones 20 Alumnos del Primer grado y 20 del segundo grado del colegio Javier Heraund de la Provincia de Churcampa en la región Huancavelica 2018, el primero es grupo Experimental y segundo es grupo control a ambos grupos se

aplicó la Pre Prueba para evaluar bullying con la escala de convivencia escolar ECE-B ,luego se desarrolló el programa de educación emocional solo en el Grupo Experimental, dejando al Grupo Control sin Tratamiento, culminada esta actividad se procedió a aplicar el Post Test tanto al Grupo Experimental como Grupo Control, para luego interpretar los datos.

TABLA N° 2
MUESTRA DE ESTUDIANTES GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL MATRICULADOS EN EL PRIMER GRADO Y SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JAVIER HERAUND DE LA PROVINCIA DE CHURCAMP A EN LA REGIÓN HUANC AVELICA, SEGÚN SECCIÓN Y GÉNERO.

GRUPO CONTROL

GRADO	SECCIÓN	VARÓN	MUJER
1°	A	7	3
2°	A	7	3
Total	20	14	6

FUENTE: TABLA NO 1

ELABORACIÓN: LA TESISTA

GRUPO EXPERIMENTAL

GRADO	SECCIÓN	VARÓN	MUJER
1°	A	6	4
2°	A	7	3
Total	20	13	7

FUENTE: TABLA NO 1

ELABORACIÓN: LA TESISTA

3.3 .TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A.- Recolección de datos:

- Se solicitó el permiso al Director del colegio Javier para el uso del aula y trabajo con jóvenes estudiantes del primer grado y segundo grado de secundaria.
- Se realizó la selección de instrumental necesario.

Se analizó la información

B.- Técnicas:

- Observación Directa: El investigador estuvo en contacto directo con los sujetos de estudio y dirigió el desarrollo del Programa educación emocional.
- Entrevista Grupales: Las preguntas se realizó al grupo para el desarrollo del Programa de educación emocional.

C.- Instrumentos:

Escala de convivencia escolar (ECE-B) para Diagnosticar el grado y tipo de violencia y acoso escolar que sufre un estudiante adaptado y validado Dr. Edmundo Arévalo Luna y Cols en la Escuela de Psicología- UPAO Trujillo – Perú en el Año: 2012.

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR BULLYING ECE - B.

Ficha Técnica: Autor Edmundo Arévalo Luna, está dirigido a estudiantes de colegios públicos y privados del nivel secundario, entre las edades de 12 a 17 años. El instrumento no tiene tiempo límite para responder, su aplicación es tanto individual como colectiva. Para realizar la aplicación más adecuada del ECE- B, se dispondrá de un

ejemplar para cada alumno/a del cuadernillo de preguntas (ejemplar no fungible); un ejemplar del Protocolo de respuestas. Únicamente en la hoja de respuestas el estudiante deberá colocar y llenar la información, pudiendo optar entre las cuatro opciones de respuesta que son: Siempre, Casi siempre, Casi Nunca, y Nunca. El cuestionario es confidencial, no anónimo. Consta de 80 ítems que se agrupan y responden a varios bloques temáticos. Los indicadores de la prueba son: Desprecio/Ridiculización, Coacción, Restricción comunicativa, Agresión, Intimidación-amenazas, Exclusión-bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robos. Los mismos que son detallados a continuación:

Desprecio/ridiculización. Distorsionar la imagen social del niño o adolescente y la relación de los otros con él, presentar una imagen negativa, distorsionada del niño. Esta distorsión la produce el rechazo de los demás, manipulación de la imagen del niño o adolescente acosado.

Coacción. Obligar al niño o adolescente a realizar acciones contra su voluntad.

Pretenden ejercer dominio y sometimiento total de su voluntad. Los acosadores son percibidos por la víctima como poderosos y con beneficio a poder social. **Restricción comunicativa.** Bloquear socialmente al niño o adolescente, prohibirle jugar en grupo, hablar o comunicarse con los demás o que nadie hable o se relacionó con él. Impedir o quebrar la red de apoyo social del niño.

Agresión. Conductas directas de agresión física y psicológica. Violencia directa contra el niño, agresión, robo o deterioro de sus pertenencias, gritos o insultos hacia el niño.

Intimidación – amenazas .Asimilar, opacar y consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Incluso al medio, intimidación, hostigamiento y acoso a las salidas de clase; y que puede manipularse incluso a la familia y a la víctima.

Exclusión – bloqueo social: Excluir al niño acosado, segregarlo socialmente, mangonearlo, aislarlo o impedir su expresión y participación en el aula o en el juego. Bloque social en su entorno.

Hostigamiento verbal. Manipulación, desprecio, falta de respeto y consideración por la dignidad del niño o adolescente acosado; ridiculizarlo con sobrenombres o apodos con manipulaciones gestuales de desprecio.

Robos. Acción de apropiación de las pertenencias de la víctima, sea de forma directa o por chantaje.

- Programa de educación emocional

3.4.- TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS DE DATOS

Primero los datos se procesaran con la Prueba Estadística de Normalidad donde se evaluarán la homogeneidad de los datos, luego a través de Análisis Paramétrico utilizamos la Prueba T STUDENT para ver si existen o no diferencias significativas entre los grupos, todo esto se realizará utilizando el Programa IBM SPSS Statistics Versión 23.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. PROCESAMIENTO DE DATOS

TABLA N° 03 -1

RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO CONTROL SEGÚN DIMENSIÓN ABUSO ESCOLAR

	Frecuencia	Porcentaje
DESPRECIO RIDICULIZACIÓN	8	40
COACCIÓN	1	5
RESTRICCIÓN COMUNICATIVA	2	10
AGRESIÓN	2	10
INTIMIDACIÓN AMENAZAS	4	20
EXCLUSIÓN- BLOQUEO SOCIAL	0	0
HOSTIGAMIENTO VERBAL	1	5
ROBOS	2	10
Total	20	100,0

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACION PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

GRAFICO N° 1

RESULTADO DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN DIMENSIÓN DE ABUSO ESCOLAR



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro N° 3-1 y el Grafico 1 se muestra en el pre test de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra que el 40% de 8 estudiantes sufre de desprecio / ridiculización en el indicador y también 20% de 3 estudiantes sufre de intimidación amenazas y el 40 %de los restantes indicadores tienen una menor cantidad de porcentaje distribuido en los indicadores como se observa de las dimensiones de bullying en los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraund

TABLA N° 03 -2

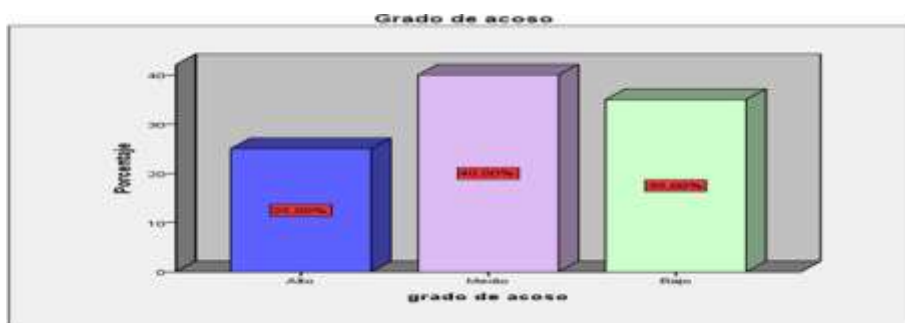
RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO CONTROL SEGÚN DIMENSIÓN GRADO DE ACOSO ESCOLAR

GRADO DE ACOSO ESCOLAR		
	FI	%
Alto	5	25,0
Medio	8	40,0
Bajo	7	35,0
Total	20	100,0

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACION PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

GRAFICO N°01-2

RESULTADO DEL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL GRUPO CONTROL DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN DIMENSIÓN GRADO DE ACOSO ESCOLAR



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el grafico se muestra en el pre test de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra en el acoso escolar 25% alto de 5 estudiantes, el 40 % de 8 estudiantes en el nivel medio y nivel bajo 35 % de 7 estudiantes del indicador de las dimensiones de bullying en los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraund

TABLA N° 03 -3

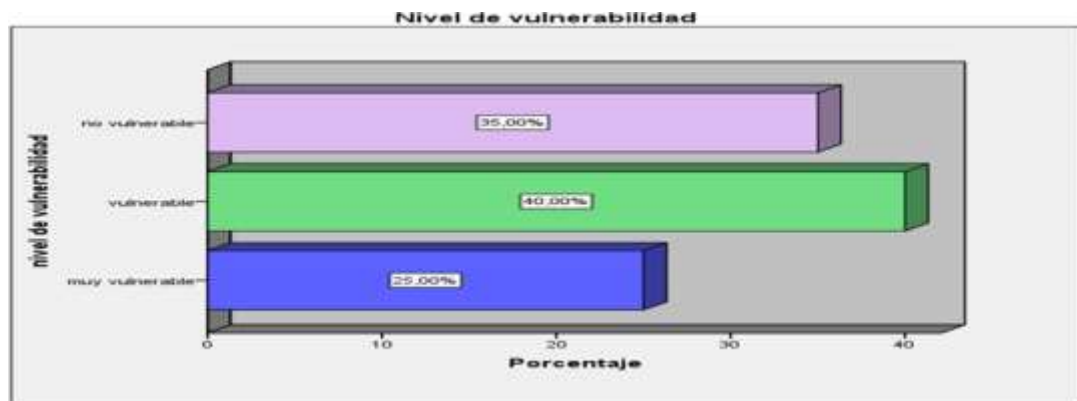
RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO CONTROL SEGÚN VULNERABILIDAD

	Frecuencia	Porcentaje
Muy vulnerable	5	25,0
Vulnerable	8	40,0
No vulnerable	7	35,0
Total	20	100,0

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACION PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

GRAFICO N° 1-3

RESULTADO DEL PRE TEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN NIVEL DE VULNERABILIDAD



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el grafico se muestra en el pre test de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra que el 25% Muy vulnerable de 5 estudiantes, el 40 % vulnerable de 8 estudiantes, 35 % no vulnerable de 7 estudiantes del indicador de las dimensiones de bullying en los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraud

GRAFICO 1-4

RESULTADO DEL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL GRUPO CONTROL DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN DIMENSIÓN DE BULLYNG



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las tablas y los gráficos se muestra los resultados del pre test del grupo control de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria del colegio Javier Heraund de San Pedro de Coris Churcampa de la región Huancavelica 2018

De acuerdo al cuadro y el gráfico se muestra en el pre test de la administración de la escala

- En el grupo control el 40% de 8 estudiantes se encuentra en **Desprecio y ridiculización** en una de las dimensiones del bullying y 60% de 12 estudiantes se observa en otros indicadores de abuso escolar
 - En el grupo control el 40% de 8 estudiantes se encuentra en el **Nivel medio** en una de las dimensiones del bullying y el 60% de 12 estudiantes se observa en otros indicadores nivel de acoso escolar
 - En el grupo control el 40% de 8 estudiantes se encuentra en el **Vulnerable** en una de las dimensiones del bullying y el 60% de 12 estudiantes se observa en otros indicadores de nivel de vulnerabilidad
- En resumen se evidencia bullying en las tres dimensiones en el grupo control

TABLA NO 4-1

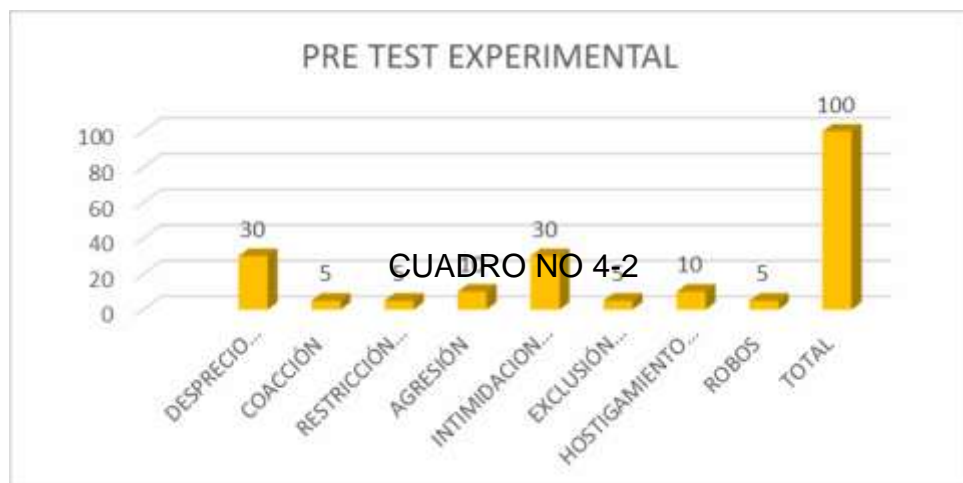
RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN ABUSO

FASE	PRE TEST EXPERIMENTAL	
ABUSO	F	%
DESPRECIO RIDICULIZACIÓN	6	30%
COACCIÓN	1	5%
RESTRICCIÓN COMUNICATIVA	1	5%
AGRESIÓN	2	10%
INTIMIDACION AMENAZAS	6	30%
EXCLUSIÓN BLOQUEO SOCIAL	1	5%
HOSTIGAMIENTO VERBAL	2	10%
ROBOS	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACION PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

GRAFICO 2

RESULTADO DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN ABUSO ESCOLAR



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el Grafico se muestra en el pre test experimental de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra que el 30% de 6 estudiantes sufre de desprecio / ridiculización en el indicador y también 30% de 6 estudiantes sufre de intimidación amenazas, coacción el 10 %de 2 , restricción 5% de 1 estudiantes, de la misma manera es exclusión, hostigamiento, robos como se observa en una de las dimensiones de bullying de los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraud

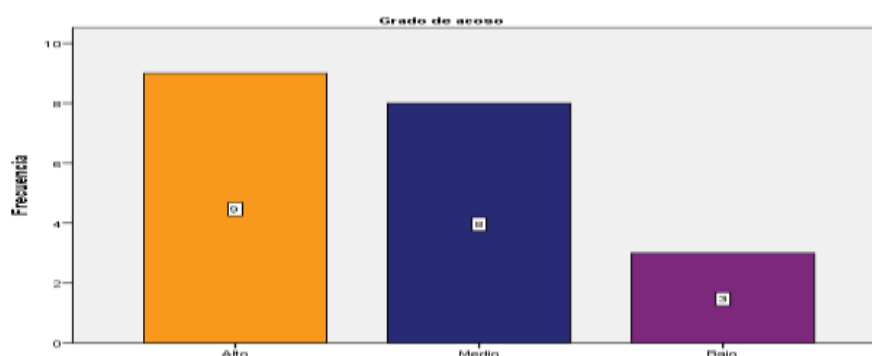
TABLA NO 4-2
RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN
DIMENSIÓN GRADO DE ACOSO ESCOLAR

	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	45,0
Medio	8	40,0
Bajo	3	15,0
Total	20	100,0

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACION PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

GRAFICO N° 2-2

RESULTADO DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN GRADO DE ACOSO ESCOLAR



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el grafico se muestra en el pre test de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra en el acoso escolar 45% alto con 9 estudiantes, el 40 % con 8 estudiantes en el nivel medio y nivel bajo 15 % con 3 estudiantes de indicador de las dimensiones de bullying en los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraud

TABLA NO 4-3

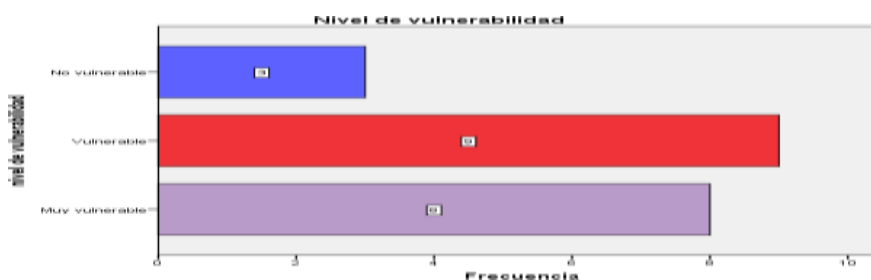
RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN DIMENSIÓN NIVEL DE VULNERABILIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy vulnerable	8	40,0	40,0	40,0
Vulnerable	9	45,0	45,0	85,0
No vulnerable	3	15,0	15,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACION PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

GRAFICO 2-3

RESULTADO DEL PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN NIVEL DE VULNERABILIDAD



FUENTE: TABLA
ELABORACION PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el grafico se muestra en el pre test de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra que el 45% vulnerable de 9 estudiantes, el 40 % muy vulnerable de 8 estudiantes 15 % no vulnerable de 3 estudiantes del indicador de las dimensiones de bullying en los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraud

TABLA NO 4-4

RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN DIMENSIONES DE BULLYNG

DIMENSIONES DE BULLYNG	Fi	porcentaje
DESPRECIO	6	30
INTIMIDACION	6	30
ALTO	9	45
VULNERABLE	9	45

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

GRAFICO 2-4

RESULTADO DEL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN DIMENSIONES DE BULLYING



FUENTE: TABLA
ELABORACION PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tablas y los gráficos, se muestra los resultados del pre test del grupo Experimental de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria del

colegio Javier Heraund de San Pedro de Coris Churcampa de la región
Huancavelica 2018

- En el pre test del grupo Experimental el 30% de 6 estudiantes se encuentra en **Desprecio y ridiculización** y 30% de 6 en **Intimidación amenaza** en una de las dimensiones del bullying y 40% de 8 estudiantes se observa en otros indicadores de abuso escolar
- En el pre test del grupo experimental el 45% de 9 estudiantes se encuentra en el **Nivel alto** en una de las dimensiones del bullying y el 55% de 11 estudiantes se observa en otros indicadores nivel de acoso escolar
- En el pre test del grupo experimental 45% de 9 estudiantes se encuentra en **nivel vulnerable** en una de las dimensiones del bullying y 55 % de 11 estudiantes se observa con otros indicadores de vulnerabilidad .

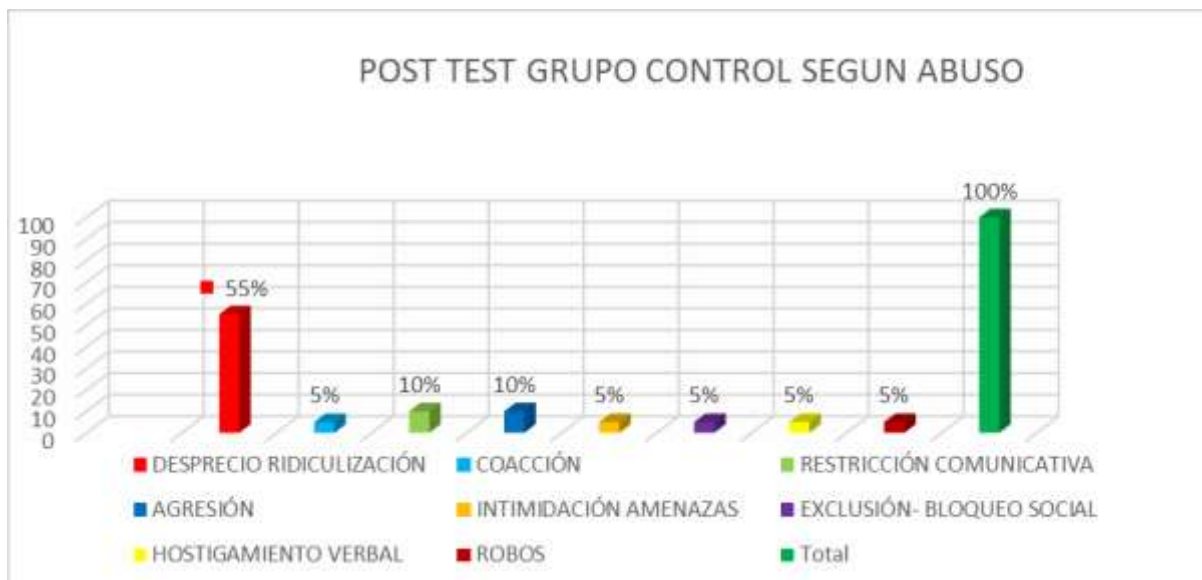
TABLA NO 5-1
RESULTADO DE POST TEST DEL GRUPO CONTROL SEGÚN ACOSO
ESCOLAR

POSTEST CONTROL		
	Frecuencia	Porcentaje
DESPRECIO RIDICULIZACIÓN	11	55
COACCIÓN	1	5
RESTRICCIÓN COMUNICATIVA	2	10
AGRESION	2	10
INTIMIDACIÓN AMENAZAS	1	5
EXCLUSIÓN- BLOQUEO SOCIAL	1	5
HOSTIGAMIENTO VERBAL	1	5
ROBOS	1	5
Total	20	100

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

GRAFICO 3-1

RESULTADO DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN ABUSO



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el Grafico se muestra en el post test control de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra que el 55% de 11 estudiantes sufre de **desprecio / ridiculización** en el indicador ;el 10% de 2 estudiantes se encuentran **restricción comunicativa**, **agresión** y también 5% de 1 en **intimidación amenazas**, **coacción** ,**hostigamiento verbal**, **exclusión bloqueo social** en el indicador de abuso en una de las dimensiones de bullying de los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraund

TABLA NO 4-2

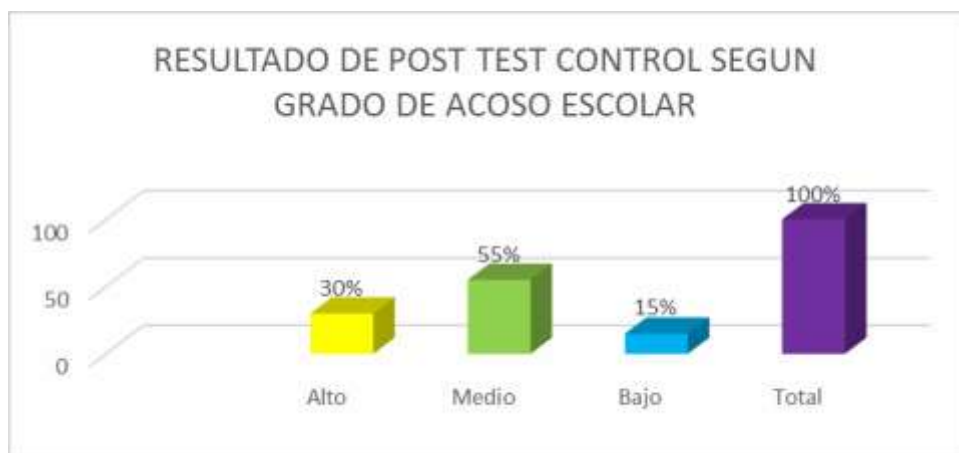
RESULTADO DE PRE TEST DEL GRUPO CONTROL EXPERIMENTAL SEGÚN DIMENSIÓN DE ACOSO ESCOLAR

FASE	POST TEST CONTROL	
ACOSO ESCOLAR	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	30
Medio	11	55
Bajo	3	15
Total	20	100

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO 3-2

RESULTADO DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN GRADO DE ACOSO ESCOLAR



FUENTE: TABLA
ELABORACION PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el grafico se muestra en el post test de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra en el acoso escolar 55% **Medio** con 11 estudiantes, el 30 % con 6 estudiantes en el nivel alto y nivel bajo 15 % con 3 estudiantes de indicador de las dimensiones de bullying en los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraud

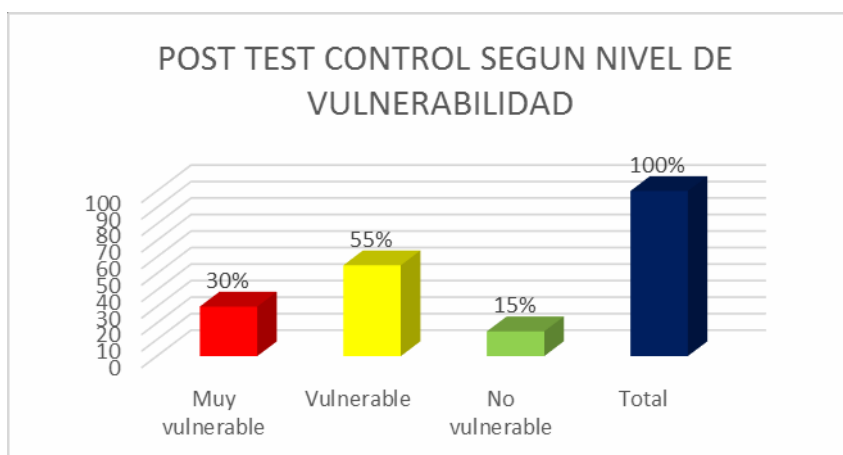
TABLA NO 4-3
RESULTADO DE POST TEST DEL GRUPO CONTROL SEGÚN
VULNERABILIDAD

	POSTEST CONTROL	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy vulnerable	6	30
Vulnerable	11	55
No vulnerable	3	15
Total	20	100

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
 ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO 3-3

RESULTADO DEL POS TEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS
ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER
HERAUD SEGÚN VULNERABILIDAD



FUENTE: TABLA
 ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el grafico se muestra en el post test de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra que el 55% vulnerable de 11 estudiantes, el 30 % muy vulnerable de 6 estudiantes 15 % no vulnerable de 3 estudiantes del indicador de las dimensiones de bullying en los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraund

TABLA NO 4-4

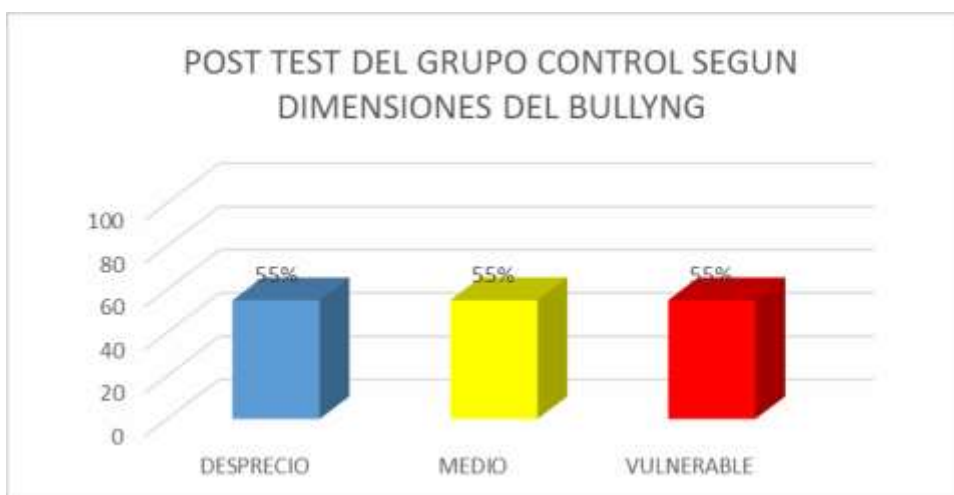
RESULTADO DE POST TEST DEL GRUPO CONTROL SEGÚN DIMENSIONES DE BULLYING

DIMENSIONES DEL BULL YING	Fi	%
DESPRECIO	11	55
MEDIO	11	55
VULNERABLE	11	55

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO 3-4

RESULTADO DEL POST TEST DEL GRUPO CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD SEGÚN DIMENSIONES DE BULLYING



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las tablas y los gráficos se muestra los resultados del post test del grupo Experimental de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria del colegio Javier Heraund de San Pedro de Coris Churcampa de Huancavelica 2018

- En el post test del grupo control el 55% de 11 estudiantes se encuentra en Desprecio y ridiculización en una de las dimensiones

del bullying y 45% de 9 estudiantes se observa en otros indicadores de abuso escolar

- En el post test del grupo control el 55% de 11 estudiantes se encuentra en el Nivel alto en una de las dimensiones del bullying y el 45% de 9 estudiantes se observa en otros indicadores nivel de acoso escolar
- En el post test del grupo control en 55% de 11 estudiantes se encuentra en nivel vulnerable en una de las dimensiones del bullying y 45 % de 9 estudiantes se observa con otros indicadores de vulnerabilidad

TABLA NO 5-1

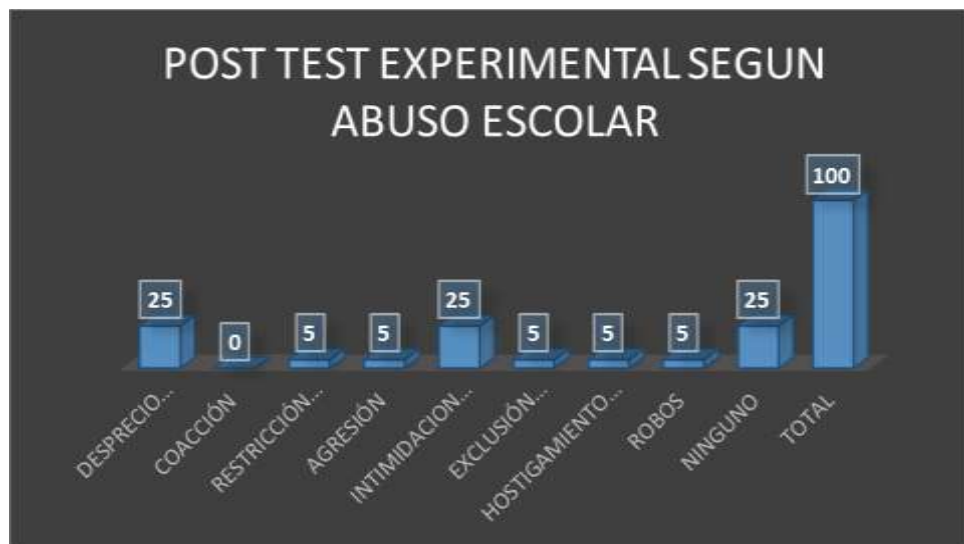
RESULTADO DE POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN DIMENSIÓN ABUSO ESCOLAR

FASE	POST TEST EXPERIMENTAL	
ABUSO	F	%
DESPRECIO RIDICULIZACIÓN	5	25
COACCIÓN	0	0
RESTRICCIÓN COMUNICATIVA	1	5
AGRESIÓN	1	5
INTIMIDACION AMENAZAS	5	25
EXCLUSIÓN BLOQUEO SOCIAL	1	5
HOSTIGAMIENTO VERBAL	1	5
ROBOS	1	5
NINGUNO	5	25
TOTAL	20	100%

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO 4-1

RESULTADO DEL POST TEST EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD LOS QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL SEGÚN ABUSO ESCOLAR



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el Grafico se muestra en el post test experimental de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra que el 25% de 5 estudiantes sufre de desprecio / ridiculización en el indicador y también 25% de 5 estudiantes no sufre de ninguno ,de coacción 0 % , 5% con 1 estudiantes en restricción comunicativa, exclusión, hostigamiento, robos., como se observa en el indicador de abuso escolar de una de las dimensiones de bullying de los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraud

TABLA NO 5-2

**RESULTADO DE POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN
DIMENSIÓN GRADO DE ACOSO ESCOLAR**

ACOSO ESCOLAR	POST TEST EXPERIMENTAL	
	Fi	%
Alto	3	15
Medio	5	25
Bajo	12	60
TOTAL	20	100%

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO 5-1

**RESULTADO DEL POST TEST EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD LOS QUE PARTICIPARON EN EL
PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL SEGÚN ACOSO ESCOLAR**



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el grafico se muestra en el post test experimental que si recibieron programa de educación emocional se le administro la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra en el grado de acoso escolar 60% bajo con 12 estudiantes, el 25 % con 8 estudiantes en el nivel medio y nivel bajo 15 % con 3 estudiantes de indicador de las dimensiones de bullying en los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraund

TABLA NO 5-3

**RESULTADO DE POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN
DIMENSIÓN DE NIVEL DE VULNERABILIDAD**

	POST TEST EXPERIMENTAL	
	Frecuencia	Porcentaje
Muy vulnerable	5	25
Vulnerable	3	15
No vulnerable	12	60
Total	20	100

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO 5-2

**RESULTADO DEL POST TEST EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y
2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD LOS QUE PARTICIPARON
EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN SEGÚN VULNERABILIDAD**



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al cuadro y el gráfico se muestra en el post test del grupo experimental los que se aplicó el programa de educación emocional de la administración de la escala de convivencia escolar ECE-B se muestra que el 60% no vulnerable de 12 estudiantes, el 25 % muy vulnerable de 5 estudiantes 15 % vulnerable de 3 estudiantes del indicador de las

dimensiones de bullying en los estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier

Heraund

TABLA NO 5-4

**RESULTADO DE POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN
DIMENSIONES DE BULLYING**

DIMENSIONES DE BULLYING	Fi	%
DESPRESIO	5	25
INTIMIDACION Y AMENAZAS	5	25
NINGUNO	5	25
BAJO	12	60
NO VULNERABLE	12	60

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO 5-3

**RESULTADO DEL POST TEST EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE
SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD LOS QUE PARTICIPARON EN EL
PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL SEGÚN DIMENSIONES DE BULLYING**



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a las tablas y los gráficos se muestra los resultados del pre test del grupo Experimental de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria del colegio Javier Heraund de la provincia de San Pedro de Coris Churcampa de la región Huancavelica 2018

- En el post test del grupo experimental después de la intervención solo en **desprecio y ridiculización** 25% de 5 estudiantes, 25% de 6 estudiantes se encuentra en **intimidación amenaza**, 25% de 5 estudiantes en **Ninguno** en una de las dimensiones del bullying y 25% de 5 estudiantes se observa en otros indicadores de abuso escolar
- En el post test del grupo experimental después de la intervención solo el 60% de 12 estudiantes se encuentra en el **Nivel bajo** en una de las dimensiones del bullying y el 40% de 8 estudiantes se observa en otros indicadores nivel de acoso escolar
- En el post test del grupo control en 60% de 12 estudiantes se encuentra en **nivel no vulnerable** en una de las dimensiones del bullying y 40 % de 8 estudiantes se observa con otros indicadores de vulnerabilidad

TABLA NO 7

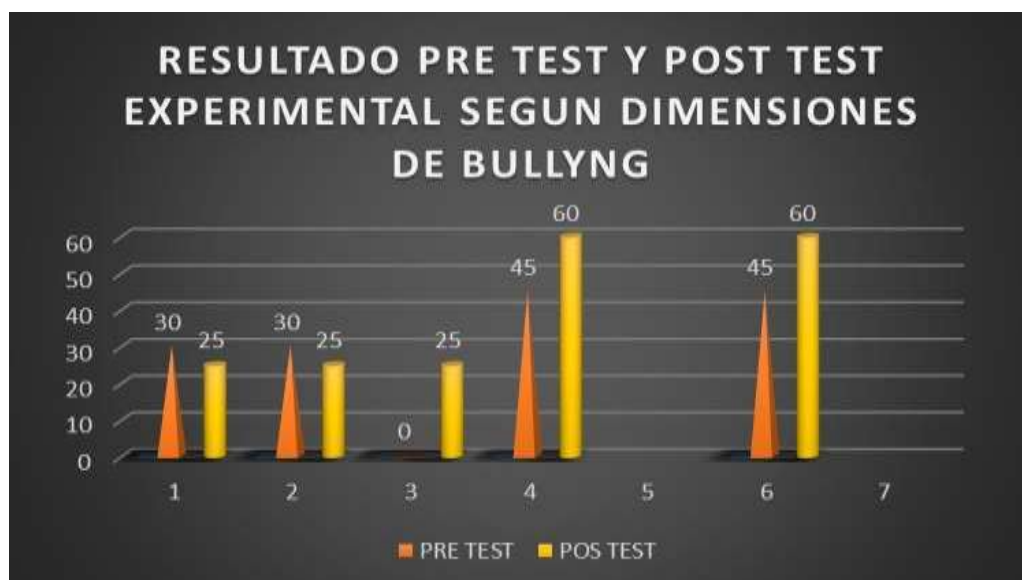
RESULTADO PRE TEST Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL SEGÚN DIMENSIONES DE BULLYING

FASE		PRE TEST		POST TEST	
DIMENSIONES DE BULLYNG	Fi	PORCENTAJE		Fi	
DESPRECIO	6	30	DESPRESIO	5	25
INTIMIDACION	6	30	INTIMIDACION	5	25
NINGUNO	0	0	NINGUNO	5	25
ALTO	9	45	BAJO	12	60
VULNERABLE	9	45	NO VULNERLBLE	12	60

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO 6

RESULTADO PRE TEST Y POST TEST EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD LOS QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL SEGÚN DIMENSIONES DE BULLYING



FUENTE: TABLA
ELABORACION PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tablas y los gráficos se muestra los resultados del pre test del grupo Experimental de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria del colegio Javier Heraund de la provincia de San Pedro de Coris Churcampa de la región Huancavelica 2018

- En el pre test y post test del grupo experimental después de la aplicación del programa de educación emocional solo en **desprecio y ridiculización** el 30% de 6 y 25% de 5 estudiantes; 30% de 6 estudiantes y 25% de 6 estudiantes se encuentra en **intimidación amenaza**, en el pos test 25% de 5 estudiantes en **Ninguno** de los indicadores de abuso escolar se observa el decremento en el indicador de tipo de abuso escolar en una de las dimensiones del bullying y los restantes en el pre test 40% de 7 estudiantes y post test 45% de 8 estudiantes se observa en otros indicadores de tipo de abuso escolar
- En el pre test y post test del grupo experimental después de la aplicación del programa de educación emocional solo el 45% de 9 estudiantes en el grado alto y 60% de 12 estudiantes se encuentra en el grado bajo se encuentra que si observa un decremento en reducción de grado en una de las dimensiones del bullying y el pre test 55 %de 11 estudiantes y pos test 40% de 8 estudiantes se observa en otros indicadores del grado de acoso escolar
- En el pre post test del grupo experimental después de la aplicación del programa de educación emocional solo el 45% de 9 estudiantes es vulnerable en y en el pos test 60% de 12 estudiantes se encuentra

en **nivel no vulnerable** se observa que existe un decremento en la reducción de nivel del indicador de vulnerabilidad en una de las dimensiones del bullying y 55 % de 11 estudiantes; 40 % de 8 estudiantes se observa con otros indicadores de vulnerabilidad

TABLA NO - 8

Participantes por estadígrafos de las dimensiones del bullying de 1° Y 2° grado de secundaria del colegio Javier Heraund del distrito de San pedro de Coris en la provincia de Churcampa de la región Huancavelica – 2018

		PRE TEST CONTROL			POST TEST CONTROL		
		Tipo de abuso	Grado de acoso	Nivel de vulnerabilidad	Tipo de abuso	Grado de acoso	Nivel de vulnerabilidad
N	Válido	20	20	20	20	20	20
	Perdidos	0	0	0	0	0	0
Media		3.35	2.10	2.10	2.85	1.85	1.85
Error estándar de la media		.549	.176	.176	.525	.150	.150
Mediana		3,00 ^a	2,13 ^a	2,13 ^a	1.00	2.00	2.00
Moda		1	2	2	1	2	2
Desviación estándar		2.455	.788	.788	2.346	.671	.671
Varianza		6.029	.621	.621	5.503	.450	.450
Asimetría		.639	-.186	-.186	.879	.177	.177
Error estándar de asimetría		.512	.512	.512	.512	.512	.512
Curtosis		-.777	-1.308	-1.308	-.497	-.548	-.548
Error estándar de curtosis		.992	.992	.992	.992	.992	.992
Rango		7	2	2	7	2	2
Mínimo		1	1	1	1	1	1
Máximo		8	3	3	8	3	3
Suma		67	42	42	57	37	37

Tabla N° 9

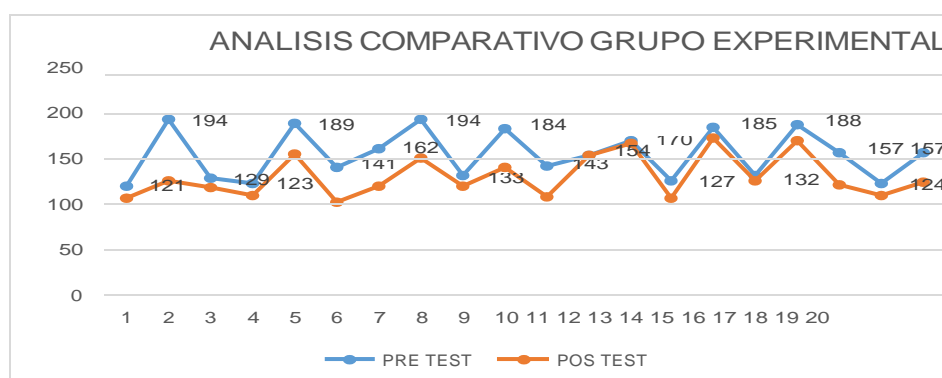
Análisis Comparativo de la Pre y Post Prueba de los estudiantes de 1° 2° del colegio Javier Heraud que desarrollaron el programa de educación emocional de la Provincia de Churcampa de la región Huancavelica 2018

	Variable 1	Variable 2
Media	155.3500	131.15
Varianza	698.0289	524.976316
Observaciones	20.0000	20
Coeficiente de correlación de Pearson	0.7584	
Diferencia hipotética de las medias	0.0000	
Grados de libertad	19.0000	
Estadístico t	6.1990	
P(T<=t) una cola	0.0000	
Valor crítico de t (una cola)	1.7291	
P(T<=t) dos colas	0.0000	
Valor crítico de t (dos colas)	2.0930	

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO N° 7

ANÁLISIS COMPARATIVO PRE TEST Y POST TEST EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD LOS QUE PARTICIPARON EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla y Grafico se muestra la comparación de los resultados de la Pre y Post Prueba del Grupo Experimental de los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria de San Pedro de Coris Provincia de Churcampa realizando un análisis estadístico con la Prueba T de Student con un Nivel de Significación de $\alpha=0,05$ se demuestran que existen diferencias significativas al ubicarse los resultados $P(T \geq t)$ dos colas es 0,00000 rechazándose la hipótesis nula ya que existen diferencias estadísticas significativas entre la Pre y Post prueba que confirman que el programa educación emocional mostró eficacia

TABLA N° 10

Estudiantes de 1° 2° grado los que no participaron en el programa de educación emocional de secundaria por dimensiones del bullying de la escala ECE-B según pre test y post test, del grupo control de la provincia Churcampa en la región Huancavelica 2018

DIMENSIONES DE BULLYING	PRE TEST CON TROL		POST TEST CONTROL	
	Fi	%	Fi	%
DESPRECIO	8	40	11	55
MEDIO	8	40	11	55
VULNERABLE	8	40	11	55

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)

ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO N°8

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL PRE TEST Y POST TEST CONTROL DE LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° DE SECUNDARIA DEL COLEGIO JAVIER HERAUD LOS QUE NO PARTICIPARON EN EL PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL SEGÚN DIMENSIONES DE BULLYING



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la tabla y gráfico se muestra los resultados del pre test y post test del grupo control de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria del colegio Javier Heraud del distrito de San Pedro de Coris de la provincia Churcampa en la región Huancavelica 2018

- En el pre test y post test del grupo control donde no se aplicó el programa de educación emocional solo en **desprecio y ridiculización** 40% de 8 estudiantes y 55% de 11 estudiantes se observa que hay aumento ;25% de 6 estudiantes y 60% de 12 estudiantes se observa en otros indicadores de abuso escolar en el pre test de las dimensiones del bullying :45% de 9 estudiantes del pos test del grupo control de la dimensiones del bullying
- En el pre test y post test del grupo control donde no se aplicó el programa de educación emoción solo el 40% de 8 y 55% de 11 de estudiantes se encuentra en el **grado medio** se observa que se

encuentra en el mismo grado en una de las dimensiones del bullying y el 60% de 12 y 45% de 9 estudiantes se observa en otros indicadores del grado de acoso escolar en las dimensiones del bullying

- En el pre post test del grupo experimental donde no se aplicó el programa de educación emocional solo el 40% de 8 y 55% de 11 de estudiantes 45% de 9 estudiantes es vulnerable en y en el pos test 60% de 12 estudiantes se encuentra en **nivel vulnerable** se observa que se encuentra en el mismo nivel del indicador de vulnerabilidad en una de las dimensiones del bullying y 60 % de 12 estudiantes; 45 % de 9 estudiantes se observa con otros indicadores de nivel de vulnerabilidad

Tabla 11

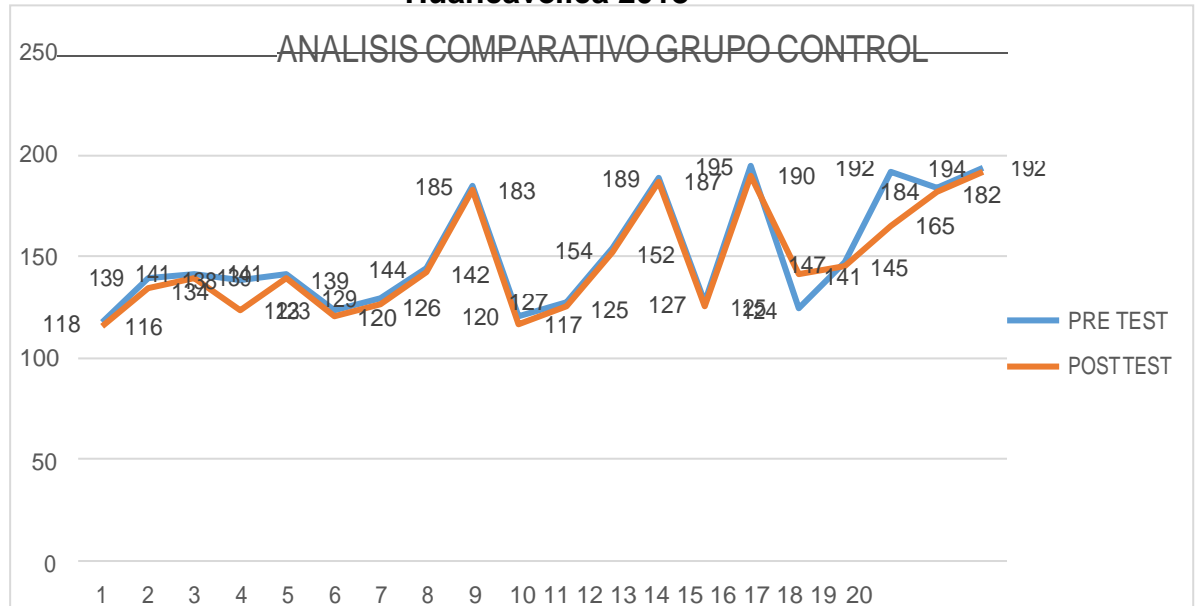
Análisis Comparativo de la Pre y Post Prueba Prueba de los estudiantes de 1° 2° grado del colegio Javier Heraund de Coris que no desarrollaron el Programa de educación emocional de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas			
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>	
Media	150.55	149.3	
Varianza	786.155263	704.431579	
Observaciones	20	20	
Coeficiente de correlación de Pearson	0.95865587		
Diferencia hipotética de las medias	0		
Grados de libertad	19		
Estadístico t	0.69999558		
P(T<=t) una cola	0.24620639		
Valor crítico de t (una cola)	1.72913281		
P(T<=t) dos colas	0.4924		
Valor crítico de t (dos colas)	2.09302405		

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO N° 9

Análisis Comparativo de la Pre y Post Prueba de los estudiantes de 1° 2° grado del colegio Javier Heraud de Coris que no desarrollaron el Programa de educación emocional de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018



FUENTE: TABLA

ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla y grafico se muestra la comparación de los resultados de la Pre y Post Prueba del Grupo Control de los alumnos de 1° y 2° de secundaria de San Pedro de Coris Provincia de Churcampa realizando un análisis estadístico con la Prueba T de Student con un Nivel de Significación de $\alpha=0,05$ se demuestran que no existen diferencias significativas en los resultados de la Pre y Post prueba del grupo control al ubicarse los resultados $P(T \geq t)$ dos colas en . 0.4924

Tabla 12

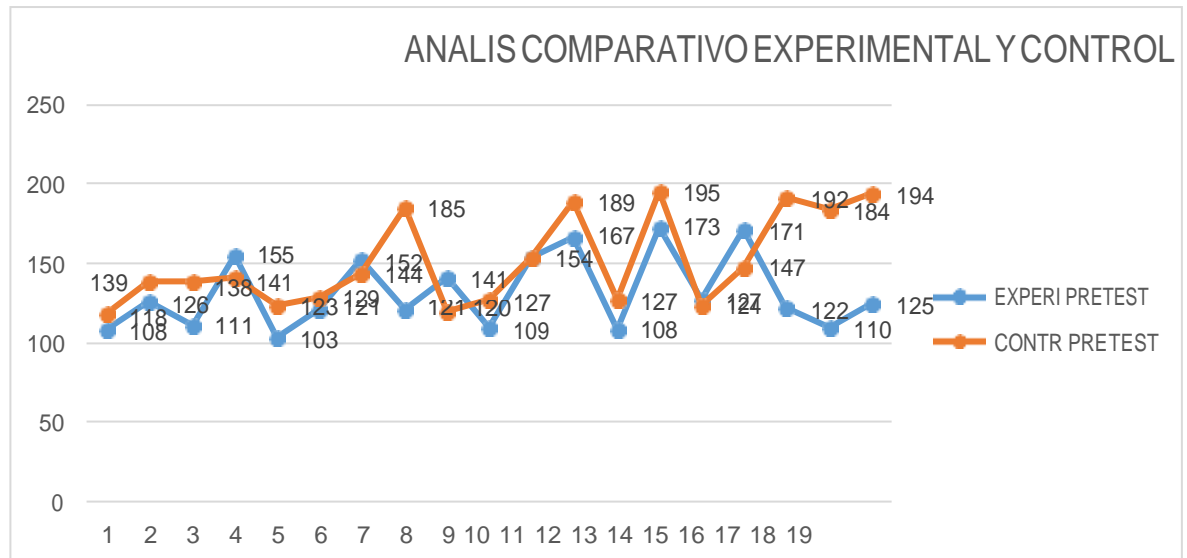
Análisis Comparativo de la Pre experimental y Post control Prueba de los estudiantes de 1° 2° grado del colegio Javier Heraund de Coris que no desarrollaron el Programa de educación emocional de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas		
	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	131.15	150.55
Varianza	524.9763158	786.1552632
Observaciones	20	20
Coefficiente de correlación de Pearson	0.340841328	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	-2.936025777	
P(T<=t) una cola	0.004239574	
Valor crítico de t (una cola)	1.729132812	
P(T<=t) dos colas	0.0085	
Valor crítico de t (dos colas)	2.093024054	

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO N°10

Análisis comparativo de pre test experimental y post test control en los que no participaron en el programa educación emocional



FUENTE: TABLA

ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 10 y Grafico N° 11 muestra la comparación de los resultados de la Pre Prueba del Grupo Experimental y Control de los alumnos los alumnos de 1 ° y 2° de secundaria de Javier Heraund San Pedro de Coris Provincia de Churcampa realizando un análisis estadístico con la Prueba T de Student con un Nivel de Significación de $\alpha=0,05$ se demuestran que si existen diferencias minimas en los resultados de la Pre prueba del grupo experimental y control al ubicarse los resultados $P(T \geq t)$ dos colas en . 0.0085

Tabla 13

Análisis Comparativo de la Post experimental y Post control de Prueba Prueba de los estudiantes de 1° 2° grado del colegio Javier Heraund de Coris que desarrollaron el Programa de educación emocional y no desarrollaron el programa de educación emocional de la Provincia de Churcampa - Huancavelica 2018

	<i>Variable 1</i>	<i>Variable 2</i>
Media	131.15	147.15
Varianza	524.9763158	698.976316
Observaciones	20	20
Coeficiente de correlación de Pearson	0.390161893	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	-2.610591591	
P(T<=t) una cola	0.008596005	
Valor crítico de t (una cola)	1.729132812	
P(T<=t) dos colas	0.0172	
Valor crítico de t (dos colas)	2.093024054	

FUENTE: Administración de la escala de convivencia escolar ECE-B (DR EDMUNDO AREVALO LUNA)
ELABORACIÓN PROPIA: Janet Elvira Picoy Zambrano

GRAFICO N°11

Análisis comparativo de post test experimental y post test control en los que si participaron en el programa educación emocional y no participaron en el programa educación emocional



FUENTE: TABLA
ELABORACIÓN PROPIA: JANET ELVIRA PICOY ZAMBRANO

DESCRIPCIÓN E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la Tabla N° 12 y grafico N° 11 muestra la comparación de los resultados de la Post Prueba del Grupo Experimental y Control de los alumnos de 1 ° y 2° de secundaria San Pedro de Coris Provincia de Churcampa realizando un análisis estadístico con la Prueba T de Student con un Nivel de Significación de $\alpha=0,05$ se demuestran que existen diferencias significativas al ubicarse los resultados $P(T \geq t)$ dos colas es 0.0172 rechazándose la hipótesis nula ya que existen diferencias estadísticas significativas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1.- DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Después de haber realizado la investigación de la muestra tomada a los estudiantes de 1° y 2° de secundaria de colegio Javier Heraund se puede observar que para el procesamiento de los datos obtenidos en el proceso de investigación se usó específicamente para comparar la estadística el SSPSS-23 y T DE STUDENT para la comprobación de hipótesis .

Por lo tanto, al analizar los resultados se rechaza a la hipótesis nula quien sostiene que: La aplicación del Programa educación emocional no tendrá efectividad en la prevención del bullying en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia Churcampa en la región Huancavelica 2018” manifiesto y afirmo que el Programa Educación emocional dio muestras significativas de su influencia en la prevención del bullying en sus tres dimensiones, tal como lo muestran los resultados reflejados en los cuadros de evaluación, su representación gráfica, en sus respectivos análisis e interpretación que se hizo en el presente estudio en tal sentido, se acepta la hipótesis ,la influencia del Programa educación emocional reduce significativamente la prevención del bullying en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund .

Que equivale a decir que, luego de aplicar el Programa educación emocional mediante las 15 sesiones desprendidas de la variable

independiente se ha logrado la prevención del bullying en sus tres dimensiones, vulnerabilidad, acoso escolar, tipo de abuso en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraud , del grupo experimental como se visualiza claramente en los gráficos N° 6-1;6-2;6-3;6-4,9 y 12

Con respecto a la formulación del problema cuya interrogante es:
¿Cuál es la efectividad del Programa de Educación emocional en la prevención del Bullyng en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund en la región Huancavelica, 2018?

Afirmo que el Programa educación emocional dio muestras significativas de su influencia en la prevención del bullying en sus tres dimensiones, tal como lo muestran los resultados reflejados en los cuadros de evaluación, su representación gráfica, en sus respectivos análisis e interpretación que se hizo en el presente estudio.

En cuanto al objetivo que se planteó la investigación, se cumplió de manera positiva y concreta, sin inconveniente alguno. En tal sentido se demostró la efectividad del Programa educación emocional en la prevención del bullying en los en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica, 2018

El programa educación emocional fue efectivo en cuanto a la reducción del acoso escolar en la forma de solucionar sus problemas de los participantes; se trabajó sobre la base de la empatía y el reconocimiento de las emociones de los demás. y para lo cual se procedió a determinar el nivel de vulnerabilidad, grado de acoso escolar , tipo de

abuso escolar del bullying que muestran los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria de la institución mencionada; con la ayuda de los especialistas en la materia se diseñó, elaboró y aplicó el Programa educación emocional en la muestra seleccionada; y finalmente, se procedió al análisis de los resultados obtenidos que son materia de la presente discusión.

En referencia al marco teórico comparto las ideas de muchos de los autores citados y en quienes se apoya teóricamente para brindar el sustento requerido a la investigación que se ejecutó con el ánimo de aportar en la solución de uno de los problemas más recurrentes como es la prevención bullying que afecta a estudiantes de 1° y 2° grado. Fernández y Extremera (2001) Concibe al estudiante el procesamiento emocional de la información para generar sentimiento que faciliten el pensamiento mediante procesos cognitivos el uso de mediadores como regular la emoción negativa en positiva se da cuenta de su influencia positiva el programa educación emocional como un ente mediador que ayudó a prevenir el bullying al término de su aplicación.

Esto quiere decir, que los alumnos que han desarrollado la capacidad de percibir las emociones, conocer, comprender y expresar sus emociones de manera adecuada y la de los demás, los libera que no sean víctimas de los insultos, burlas, agresiones físicas, entre otros tipos de violencia por sus pares por mejorar las habilidades de solución.

Arango (2014) afirma que la baja autoestima en las víctimas influye en la intimidación escolar, ya que distorsiona la percepción que los alumnos tienen de sus pensamientos, sentimientos y comportamientos frente a las

acciones de violencia en su contra, haciendo de ellos más vulnerables a esta problemática

Ramiro et al. (2014) Señalan que el factor protector ante la violencia y acoso escolar es la defensa personal, que parte desde la autoestima, puesto que en el papel de la víctima le permite tener mayor afrontamiento ante las situaciones de intimidación, así como en el caso del agresor le permite tener la capacidad de resolución de los problemas internos sin necesidad de mostrar conductas violentas en contra de los demás.

Nuestro programa tuvo como finalidad que el estudiante identifique en situaciones ficticias y reales los pensamientos que anteceden a sus emociones en situaciones frustrantes o de violencia a sus compañeros. Se le enseñó al estudiante a cambiar dichos pensamientos y experimentar nuevas emociones agradables de bienestar personal

El programa que aplicamos también establece la pertinencia de las habilidades sociales, la comunicación efectiva y la empatía para el buen desarrollo interpersonal demostramos la relación inversa entre habilidades sociales y la educación emocional en el acoso escolar del alumno y tenga capacidad para prevenirse el bullying.

}

CONCLUSIONES

En la investigación se estable las siguientes conclusiones:

- 1.- El Programa Educación Emocional tiene efectividad en la prevención del del bullying en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de la provincia de Churcampa en la región Huancavelica en un 60% en bajo y no vulnerable en los estudiantes esto indica que el programa educación emocional es una alternativa efectiva para la prevención del Bullying
- 2.- Al aplicar el programa en el grupo experimental de la dimensión de vulnerabilidad disminuye en un 45% que no son vulnerables de 9 estudiantes, vulnerable 30% de 6 estudiantes, muy vulnerable 15% de 3 estudiantes, con respecto al pre test de estudiantes de 1° y 2° del colegio Javier Heraund
- 3.-El grado de acoso escolar en los alumnos en el pre test fue alto 45%, medio 40%, bajo 15% y en el pos test alto 15%, medio 25%, bajo 60% esto indica que el programa de educación emocional una vez aplicado en el nivel de acoso escolar reduce la prevención del bullying en la dimensión de acoso escolar en un 30% alto medio 15% bajo 45%, indicador considerable que sustenta la efectividad del programa educación emocional en la prevención del Bullying en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria del colegio Javier Heraund .
- 4.-El programa educación emocional en la dimensión tipo de abuso escolar se reduce en un 5% en todas las 9 áreas además en 25 % en ninguno de las áreas donde se mejoró las habilidades de solución de

conflicto en los que practicaban el bullying fue efectivo en la prevención del bullying en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria del colegio Javier Heraund del Distrito de San Pedro de Coris Huancavelica 2018.

Al comparar las puntuaciones del grupo experimental y control en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria del colegio Javier Heraund del Distrito de San Pedro de Coris Huancavelica 2018 se ha concluido que existen diferencias significativas entre los estudiantes que desarrollaron el Programa de educación emocional y los que no desarrollaron su programa de educación emocional lo que confirma nuestra hipótesis.

RECOMENDACIONES

- ψ A la dirección Regional de Educación de Huancavelica como responsable del servicio educativo de Huancavelica, debe promover y difundir el programa educación emocional debe ser aplicado en el área de tutoría, persona familia así como en otras áreas que comprometen a la prevención del Bullying, como problema social, cuya utilidad es válida para los alumnos mediante la adecuación, contextualización y diversificación en función de la realidad de la Región.
- ψ Involucrar al cuerpo docente y administrativo, mediante la capacitación continua y sostenida sobre la prevención e intervención del bullying para que tengan los conocimientos necesarios ante este problema y puedan velar por el bienestar de los alumnos en general
- ψ A los profesionales del área psicológica, aplicar el programa educación emocional en niños y adolescentes y/o usar como una herramienta para mitigar el problema social de bullying que se da muy a menudo en diversas edades.
- ψ A la institución educativa en otros grados adecuar los horarios en la curricula de tutoría para el desarrollo del programa de educación emocional, de acuerdo a las necesidades existentes dentro de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- A. pineda rodriguez, C. 2016. Incidencia del acoso escolar en la Inteligencia Emocional de los estudiantes, comprendidos en edades de 10 a 14 años, en la escuela de Educación General Básica “IV Centenario”, periodo 2015-2016. Ecuador (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja).
- 2.- Castro Bermúdez F. 2014 Catherine, Inteligencia Emocional Y Violencia Escolar Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental de Universidad Militar Nueva Granada Facultad De Educación y Humanidades Maestría En Educación Bogotá, Colombia.
- 3.-Alvarez Pulgarin Johana patricia 2015 .El bulling escolar y la competencia socioemocional hacia el diseño de estrategias de antibulling universidad Antioquia facultad de educación Colombia
- 4.- Inglés, J., Torrejosa, M., García, J., Martínez, M., Estévez, E., Delgado, B. (2014). Conducta agresiva e inteligencia emocional en la adolescencia. *European Journal of Education and Psychology*, 7(1), 29–41. España
- 5,. Mollá, L., Prado, V. Martínez, G. (2015). Bullying e Inteligencia Emocional en niños. *Calidad de Vida y Salud*, 8(2), 131–149. Recuperadode <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/viewFile/123/13> España

- 6.- Musri, S. M. (2012). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación escolar básica y nivel medio. (Bachiller Tesis para titulación), Universidad Tecnológica Intercontinental" Paraguay.
- 7.- Díaz, P. (2014). Relación entre el clima social familiar y bullying escolar en adolescentes de la Institución Educativa No 019 "Isabel Salinas Cuenca de Espinoza", Corrales-Tumbes, 2014. Revista Científica de La Universidad Católica de Los Andes, 1(1),2-36.
- 8.- Diaz, P. (2014). Relación entre el clima social familiar y bullying escolar en adolescentes de la Institución Educativa No 019 "Isabel Salinas Cuenca de Espinoza", Corrales-Tumbes, 2014. Revista Científica de La Universidad Católica de Los Andes, 1(1),2-36.
- 9.-Figueroa Toribio Silvana Maria 2017 Inteligencia emocional y Bullying en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de Lima- Metropolitana, 2016. Universidad Peruana Union Lima
- 10.- Moran Huaman Carmen 2014 Participantes Del Bullying Y Su Percepcion Del Clima, Institucional En Estudiantes de La Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica, Universidad de Huancavelica, tesis para optar título de licenciada en enfermería
- 11.- Chancha Ayala, Yesenia Eulalia ;Pariona Solano, Ángel Damaso 2015 Sociales El Clima Social Familiar y Bullying en Estudiantes del 4to Grado de Educación Secundaria de La Institución Educativa la Victoria de Ayacucho Huancavelica Universidad de Huancavelica tesis para Optar El Título Profesional De Licenciado En Educación Especialidad De: Historia Y Ciencias

- 12.- Lima, R., y Rojas, Y. (2014). Bullying y funcionalidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado Huancavelica 2014. Universidad nacional de Huancavelica, Perú
Línea de Investigación Salud Pública, para Optar el Título Profesional de Licenciada En Enfermería.
- 13.- Ventura, C. Falero, Q. y Aliaga 2011 Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, presentó la tesis titulada “Programa de Estudio de Casos para Prevenir el Bullying en los Niños de 2° Grado de la I.E. N° 32660 Colicocha Panao
- 14.- Alfonso, F. Ascencios, A. y León, P. 2013 Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, presentó la tesis titulada “Efectos que Genera el Programa de Historietas para Atacar el Problema del Bullying en Niños del 3 Grado de la I.E. Ramiro Príale Príale de Huancachupa”
- 15.- Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica. (1998a). La orientación para la prevención y el desarrollo humano. En R. Bisquerra (Coord.), Modelos de orientación e intervención psicopedagógica (pp. 281-298). Barcelona: Praxis
- 16.-Carl Rogers 1942“Orientación Psicológica y Psicoterapia” (Counseling and Psychotherapy)“; orientación más eficaz de la terapia.
- 17.- Bandura, A. (1977).teoría del aprendizaje social .New York
- 18 .-Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Inteligencia emocional imaginación cognición y personalidad. Estados Unidos de América. 9, 185-21

- 19.- Maslow, A. H. (1982). La amplitud potencial de la naturaleza humana.
México, D. F.: Trillas
- 20.- García y Giménez, 2010 La Inteligencia Emocional y sus principales
Modelos: Propuesta de un Modelo Integrador IES Jaroso de
Cuevas del Almanzora, Almería, España Vol 3 N° 6
- 21.- Bar-On, R. (2006-2013).El modelo Bar-On de inteligencia emocional
social (ESI). Psicothema, 18,13–25 /inventario del cociente
emocional Bar-On (EQ-i TM
- 22.- Extremera, N.,& Fernández, P., (2005). La Inteligencia Emocional y la
educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey.
Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado, 19(3), 63–
93.
- 23.- Extremera, N., & Fernández, P (2001). La inteligencia emocional
como una habilidad esencial en la escuela. Revista Iberoamericana
de Educación, 10(10), 4–11.
- 24.- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2008). Inteligencia emocional:
Nueva habilidad o rasgos eclécticos? Psicólogo estadounidense,
63(6), 503–517.
- 24.- Cooper, R., & Sawaf, A. (1997). Estrategia emocional para ejecutivos.
Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- 25.- Boccardo, F., Sasia, A., & Fontenla, E. (1999). Inteligencia emocional.
Benacantil: Ediciones Vallés.
- 26.- Matineaud, S., & Engelhartn, D. (1996). Test de Inteligencia
Emocional. Madrid: Ediciones M.

- 27.- Elias, M., Tobias, S., y Friedlander, B. (2000). Educar con Inteligencia Emocional. Nueva York: Ediciones Random House.
- 28.- Rovira, F. (1998). Como Saber si Un es Emocionalment Intel.ligent?. ALOMA, 34(2), 57-68.
- 29.- Pérez, A. (2012). Inteligencia emocional y motivación del estudiante universitario. (Tesis de doctorado, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria).
- 30.- Vallés, A., & Vallés, C. (1999). Desarrollando la inteligencia emocional. Madrid: Ediciones EOS.
- 31.- Bonanno, A., Papa, A., Lalande, K., Westphal, M., & Coifman, K. (2004). La importancia de ser flexible: la capacidad de mejorar y suprimir la expresión emocional predice el ajuste a largo plazo. Ciencia psicológica. 15(7), 482–487.
- 32.- Higgins, E., Grant, H., & Shah, J. (1999). Seft Regulación y calidad de vida: experiencias de vida emocional y no emocional. Nueva York: Fundación Ediciones.
- 33.- Barret, L., & Gross, J. (2001). Inteligencia emocional: Un modelo de proceso de representación y regulación de emociones. Nueva York: Ediciones Guilford Press.
- 34.- Vallés, A. (2014). Emociones y sentimientos en el acoso escolar. Revista Digital EOS, 3(1), 7–17.
- 35.- Bisquerra Alzina, Rafael (2003), “Educación emocional y competencias básicas para la vida”, en Revista de Investigación Educativa, vol. 21, núm. 1, Barcelona, Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía aidipe, pp. 7-43.

- Bisquerra Alzina, Rafael y Nuria Pérez Escoda (2007),
 “Competencias emocionales”, en Educación, vol. 21, núm. 10,
 Barcelona, Universidad de Barcelona, pp. 61-82
- Bisquerra Alzina, Rafael (2009), Psicopedagogía de las emociones,
 España, Síntesis
- 36.- Pérez-Escoda, Nuria, Rafael Bisquerra y Soldevilla Filella (2010),
 “Construcción del Cuestionario de Desarrollo Emocional de
 Adultos”, en reop, vol. 21, núm. 2, Barcelona, Universidad de
 Barcelona, pp. 367-379,
- 37.-Carpena, A. (2001). Educación socioemocional a primaria. Vic: Eumo/
 Valles, A. & Valles, C. (2000). Inteligencia emocional. Aplicaciones
 educativas. Madrid: EOS. /Bisquerra, R. (2000). Educación
 Emocional y Bienestar. Barcelona: Praxis.
- 38.- LeDoux, J. (1999). El Cerebro Emocional. Barcelona:
 Planeta.293,300
- 39.- Salovey P. y Mayer J.D. (1990 Inteligencia emocional
- 40.- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2000). Emotional Inteliigence
 Meets Traditional Standards for an Intelligence. Intelligence, 27(4),
 267–298.
- 41.- Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional. Bogotá: Ediciones B,
 S.A.
- 42.- Valles, A. & Valles, C. (2003). Psicopedagogía de la inteligencia
 emocional

- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis/Alvarez, M. (Coord.) (2001). Diseño y evaluación de Programas de Educación Emocional. Barcelona: CISS Praxis.
- 43.- Cerezo, R. (2001). La Violencia en las Aulas. Madrid: Pirámide.
- 44.- Olweus, D. (2004). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid: Morata.
- 45.- Blaya, C. & Debarbieux, E. (2007) La violencia hacia las mujeres y hacia otras personas percibidas como distintas a la norma dominante: El caso de los centros educativos. Revista de educación, 342 61-83.
- 46.- Díaz, E. (2015). Acoso escolar, apoyo social y calidad de vida relacionada con la salud. (Tesis de doctorado, Universidad de Castilla).
- 47.- Magendzo Kolstrein, A.; Toledo Jofré, M. & Rosenfeld Sekulovic, C. (2004). Intimidación entre estudiantes. Santiago: LOM Ediciones. 44
- 48.- Ortega, R. y Del Rey, R. (2003a). La violencia escolar. Estrategias de prevención. Barcelona: Graó
- 49.- Hughes, K., Mark A., Bellis, M.A. , Hardcastle, K. A. , Butchart, A. , Dahlberg, L. Mercy, J.A. Y, Mikton, C. (2014). Desarrollo global y difusión de evaluación de resultados de investigación para la prevención de violencia interpersonal y autodirigida desde 2007 to 2013: revisión sistemática. Agresión y comportamiento violento 19, 655–662

- 50.- Roland, E., & Vaaland, G. (2003). Zero, programa antiacoso de SAF. Un equipo de administración del ejército. Stavanger: Centro de Investigación del Comportamiento
- 51.- S. Pikas (1989) El método anatole Pikas tratamiento de acoso escolar
- 52.- Pérez Porto Julian y Gardey ana. Publicado: 2010. Actualizado: 2013. Definición de prevención (<https://definicion.de/prevencion/>)
- PF Berrocal, NE Pacheco - Revista Interuniversitaria de 2005 - dialnet.unirioja.es (Resumen Un desafío fascinante para la escuela actual es educar a los alumnos tanto)
- 53.- Olweus, D. (1998). Conductas de Acoso y Amenaza entre Escolares. Madrid: Morata/ Menéndez Benavente, Isabel (2010). Bullying: Acoso escolar. <http://www.psicologo-infantil.com/articulo-acoso-escolar.htm>.
- 54.- Ortega, R y Del Rey, R. (2001). Programas para la prevención de la violencia escolar en España: la respuesta de las Comunidades Autónomas. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 41, 133-145. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/274/27404109.pdf>
- 55.- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2008). Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? American Psychologist, 63(6), 503–517. Recuperado de <http://doi.org/10.1037/0003-066X.63.6.503>
- 56.- Edmundo Arévalo Luna y Cols 2012 Escala de convivencia escolar (ECE-B) diagnóstico del grado y tipo de violencia y acoso escolar que sufre un estudiante. en la Escuela de Psicología- UPAO Trujillo

- 57.- Hernández S., Fernández C., y Baptista L. (2010). Metodología de la investigación. Edit. Mc. Graw-Hill Interamericana. Editores S.A. México.

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR (ECE-B)

INSTRUCCIONES: A continuación se proponen enunciados sobre la Convivencia Escolar (manera en que los alumnos se relacionan, en el salón de clases o colegio). Lee cada enunciado y responde con sinceridad, marcando con una (X) de acuerdo a lo que sientes, piensas o te ocurre.

Utiliza los siguientes criterios: **S significa siempre,**

CN significa casi siempre,

CN significa casi nunca

N significa nunca

Tus respuestas debes hacerlas en el protocolo de respuestas, asegurándote que los números coincidan con los enunciados. Sigue en orden horizontal

	Signific a siempre	Signific a casi siempre	Signific a casi nunca	Significa nunca
1. Me ponen en ridículo ante los demás				
2. Me obligan a hacer cosas que no me parecen bien				
3. No me hablan				
4. Rompen mis cosas a propósito				
5. Me amenazan para hacer cosas que no quiero				
6. No me dejan jugar con ellos y con los demás				
7. Me insultan				
8. Me obligan a darles mis cosas o dinero				
9. Me tienen antipatía (me rechazan)				
10. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí				
11. Me ignoran, me hacen la ley del hielo				
12. Me dan cachetadas, puñetazos o patadas				
13. Me amenazan con pegarme				
14. No me dejan que participe (me excluyen)				
15. Me gritan sin que les dé motivo.				
16. Me esconden las cosas				
17. Hacen muecas de burla o desprecio hacia mi persona				
18. Me obligan a hacer travesuras que me hacen sentir mal.				
19. No me dejan hablar				
20. Me golpean con objetos.				
21. Me envían mensajes amenazantes a través de papeles y cartas.				
22. Les dicen a otros que no se junten conmigo.				
23. Cambian el significado de lo que digo				
24. Roban mis cosas.				
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho				
26. Siempre tengo que hacer la tarea de los demás.				
27. No me dejan participar en clase				
28. Me agreden físicamente hasta hacerme llorar.				
29. Hacen gestos para darme miedo.				
30. Les prohíben a otros jugar conmigo				
31. Me imitan para burlarse de mí.				
32. Mis útiles se desaparecen de un momento a otro.				
33. Me critican por todo lo que hago.				
34. Cuando estamos en grupo, me obligan a hacer todo el trabajo.				
35. Me ignoran cuando intento opinar en clase.				
36. Me esperan a la salida para meterse conmigo (insultarme, pegarme).				
37. Me envían mensajes ofensivos y amenazantes.				
38. No me dejan que hable o me relacione con otros.				
39. Me hacen sentir que son superiores a mí.				
40. Me quitan mis útiles cuando me niego a prestarles y/o ayudarles a hacer la tarea.				

41. Se ríen de mí cuando me equivoco.				
42. Me hacen cargar o llevar las cosas de los demás.				
43. Llego al aula y siento que mis compañeros actúan como si no existiera.				
44. Me samaquean o empujan para intimarme y provocarme miedo.				
45. Me amenazan con culparme de algo que no he hecho para que me castiguen.				
46. Me impiden que juegue con otros.				
47. Me bajan el pantalón (varón) y/o falda (mujeres) delante de todos.				
48. Me arrebatan mis pertenencias.				
49. Se meten conmigo porque les molesta mi forma de ser.				
50. Me obligan a compartir mi lonchera				
51. En los trabajos de grupo, me excluyen o me toman como última opción.				
52. Se portan cruelmente conmigo.				
53. Amenazan con dañar a mi familia.				
54. Cuentan mentiras acerca de mí.				
55. Cuando expongo, hacen muecas y gestos groseros, que me ponen nervioso (a).				
56. Les doy mis cosas para que no me hagan daño				
57. Me desprecian por mi forma de hablar.				
58. Tengo que conseguir lo que ellos me piden (dinero, útiles, joyas, celulares).				
59. Me interrumpen cuando estoy hablando.				
60. Me culpan de la travesuras de otros para que me castiguen.				
61. Me siguen a donde voy para molestarme en todo momento.				
62. Procuran que les caiga mal a otros.				
63. Se burlan de mis padres y demás familiares.				
64. Sustraen mis trabajos, para que yo obtenga bajas notas.				
65. Me desprecian porque soy diferente a ellos.				
66. Me piden dinero a cambio de no pegarme.				
67. Se burlan de mí cada vez que doy una opinión en el aula.				
68. Me agreden sin que les de motivos en cualquier situación.				
69. Me recuerdan constantemente lo que puede pasar si no les hago caso.				
70. Crean rumores para hacerme quedar mal.				
71. Insultan a mis padres y a mis parientes cercanos.				
72. Me quitan mis alimentos				
73. Se burlan de mi apariencia física (aspecto físico).				
74. Me lanzan escupitajos (me escupen).				
75. Me amenazan con contar cosas que no son ciertas.				
76. Les dicen a los demás que no me inviten a actividades (cumpleaños, fiestas, paseos)				
77. Rayan mis cuadernos, escribiendo frases hirientes (insultos).				
78. Borran mi nombre de mis trabajos y ponen el suyo.				
79. Menosprecian o no le dan importancia a mis opiniones.				
80. Me odian sin razón alguna				

ANEXO 2
PROTOCOLO DE RESPUESTAS (ECE-B)

Nombres _____ Edad _____ Fecha de nacimiento _____

Grado _____ Sección _____ I.E. _____ Sexo M () F () Fecha _____

DR	CD	RC	AG	IA	EBS	HOS	RB
N° S CS CN N	N° S CS CN N	N° S CS CN N	N° S CS CN N	N° S CS CN N	N° S CS CN N	N° S CS CN N	N° S CS CN N
1. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL				15. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	16. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	ADAPTADO DEL AUTOR RAFAEL BISQUERA				23. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
25. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	26. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	31. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
33. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
41. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	46. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	47. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	48. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
49. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	50. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	51. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	52. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	53. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	54. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	55. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	56. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
57. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	58. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	59. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	60. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	61. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	62. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	63. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	64. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
65. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	66. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	67. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	68. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	69. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	70. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	71. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	72. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
73. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			74. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	75. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	76. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	77. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	78. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
79. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
80. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							
PD =	PD =	PD =	PD =	PD =	PD =	PD =	PD =
PUNTAJE TOTAL = <input type="text"/>							

1.- OBJETIVOS:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, Identificar las emociones de los demás, habilidad de controlar las propias emociones, disminución en el índice de violencia y agresiones.

BLOQUES TEMÁTICOS El marco de la competencia emocional se divide en dos partes: • Competencias intrapersonales (van dirigidas a la propia persona):

- Conciencia emocional
- Regulación emocional
- Autonomía emocional
- Competencias interpersonales (van dirigidas al resto):
 - Habilidades socioemocionales
 - Habilidades de vida y bienestar

Según esta división, hemos repartido las actividades en cinco bloques temáticos. Aunque cada uno de ellos se presenta de forma separada, deberíamos contemplarlos de forma holística, ya que las competencias están relacionadas entre sí.

Primera competencia:

- **CONCIENCIA EMOCIONAL**, que nos permite darnos cuenta y ser conscientes de:
 - Lo que sentimos.
 - Poner nombre a las emociones que sentimos.
 - Vocabulario emocional.
 - Identificar y ser conscientes de las emociones de las demás personas.
 - Conciencia del propio estado emocional.

- Comprender el significado y las ventajas o desventajas de cada una de las emociones.

Segunda competencia:

REGULACIÓN EMOCIONAL, que nos permite responder de manera adecuada a las distintas situaciones emocionalmente intensas (estrés, frustración, cansancio, enfado, debilidad, miedo, inseguridad, alegría, ilusión...)

- Estrategias de regulación emocional: diálogo interno, relajación, reestructuración cognitiva...
- Estrategias para el desarrollo de emociones positivas.
- Regulación de sentimientos e impulsos.

Tercera competencia:

AUTONOMÍA EMOCIONAL, que nos permite tener confianza en nosotros/as mismos/as, tener autoestima, pensar positivamente, automotivarnos, tomar decisiones de manera adecuada y responsabilizarnos de forma relajada y tranquila.

- Noción de identidad, conocimiento de uno/a mismo/a (autoconcepto).
- Valoración positiva de las propias capacidades y limitaciones.

Cuarta competencia:

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES. Consiste en ser capaces de manejar cada una de las distintas y variadas situaciones sociales con el conjunto de emociones positivas y negativas que ello conlleva. El desarrollo de esta competencia implica:

- Escuchar activa y dinámicamente a las otras personas. Así, les haremos sentirse importantes.
- Dar y recibir críticas de manera constructiva, lo que solemos llamar “recibir la medicina amarga”.
- Comprender al resto y conseguir que nos comprendan.
- Ser asertivo/a en nuestro comportamiento, estando dispuestos a ser sinceros/as y expresar lo que pensamos, sentimos y hacemos ante el resto y a lo que representan.
- Enfrentarnos inteligentemente a cada uno de los conflictos que tenemos en nuestro día a día.
- Mantener buenas relaciones interpersonales con las

personas con las que vivimos o trabajamos. • Trabajar en equipo e implicar a las personas en proyectos y objetivos.

Quinta competencia:

HABILIDADES PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR PERSONAL. El fin último al cual todas las personas aspiramos con cada uno de nuestros actos es conseguir la felicidad (desde la dimensión emocional, hablaríamos de experimentar un bienestar subjetivo). Se trata de ofrecer recursos que ayuden a organizar una vida sana y equilibrada, superando posibles obstáculos que la vida pueda deparar.

- Habilidades de organización (del tiempo, trabajo, tareas cotidianas) y desarrollo personal y social.
- Habilidades en la vida familiar, escolar y social.
- Actitud positiva y real (mediante planes de acción individual) ante la vida.

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Las actividades se realizarán básicamente de forma colectiva, aunque en algunas prácticas es recomendable que se trabajen individualmente (en la mayoría de los casos nos parece adecuado trabajar primero de manera individual, posteriormente en pequeños grupos, para finalizar en grupo-clase). Cada actividad indicará el procedimiento de su desarrollo. LA duración será de 90 minutos y 45 minutos en algunas actividades

RESUMEN DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA EDUCACIÓN EMOCIONAL

CONCIENCIA EMOCIONAL

NO DE SESION	TÍTULO DE LA SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	DUR.
1	Empiezo a ser consciente de mis emociones	1.--Conocer e identificar diferentes emociones que sentimos	1.- Introducción al programa 2.-Mis emociones 3.-.Conozco mis emociones	tarjeta de emociones plumones Papelotes Bolígrafo Video Pizarra Papel bon de colores Música	90'
2	Conocer y nombrar mis emociones	1.Darse cuenta de los cambios fisiológico que produce una emoción y sus consecuencias	1 Emociones y música 2.Ayuda,ayuda	cañon,pantalla Música boligrafo , papel bolsa, imágenes , periódico, goma.	90'
3	Estoy conociendo las emociones de las demás personas	Comprender los sentimientos de las demás personas	1 Estoy solo 2.¿Y tú que sientes?	Música alegre Un espacio abierto Papel Bolígrafo Ficha	90'

REGULACIÓN EMOCIONAL

N. DE SESIO	TÍTULO DE LA SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	DUR.
4	Soy consciente de la interacción entre la emoción, el pensamiento y el comportamiento	Darse cuenta de lo que ocurre cuando sentimos una emoción	1 Sentir, pensar y actuar 2 Que me hace sentir	Papel bon Lápices de colores Pizarra Ficha	90'
5	Las emociones nos ayuda o nos dañan	Aprender a dirigir las emociones adecuadamente	Semáforo 1 Expresión emocional	Lápiz de colores bolígrafo Papel bon Imagen	90'
6	Que puedo hacer para que las emociones me ayuden	Aceptar que las emociones están ahí	El poder de la mente Regulando emociones	Música relajante Ejercicio de relajación Colchonetas Sala grande	90'

AUTONOMÍA EMOCIONAL

NO DE SESIÓN		OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	DUR.
7	Soy optimista	Impulsar la autoestima expresando los puntos fuertes que el resto observan de mi	El espejo mágico Porque soy lo que soy	Diapositiva Lápiz Espejo Cartulina	90'
8	Automotivación	Aprender a responder a través de actitudes positivas en las situaciones de la vida	La botella esta medio llena o medio vacía Dime que cara	- Ficha - Foto -Sala grande -Hojas con	90'

		diaria	tienes y te diré que día tienes	canciones - CD -Aparatos de música -Cornetas, matasuegras, y elementos que animen	
9	Responsabilidades	Aprender a asumir responsabilidades	Nacer, crecer y madurar Yo lo mío ,tú lo tuyo	cuatro termómetros - Ficha que recoja los resultados extraídos entre todos y todas - Pizarra o papel - Cuatro cartulinas	90'

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

NO DE SESION	TÍTULO DE LA SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	DUR.
10	Aprender a escuchar	Respetar los turnos de una conversación	Guardar los turnos Si, dime te escucho	Dos bolígrafos de diferentes colores para cada pareja – Pizarra	90´
11	Te comprendo	Comprender las emociones de los	En el zapato de la otra persona radar	- Lápiz y papel - Pizarra - Anexo - Escenario	90´

		demás			
12	Lo hacemos juntos y juntas	Aprender a trabajar en equipo para hacer frente eficazmente a los conflictos	Tu ganas , yo también gano Entendemos mutuamente	- Video . - Papel -Bolígrafo -Ropa y material para representar a cada personaje – Decorado	90'

HABILIDADES DE LA VIDA Y EL BIENESTAR

NO DE SESIÓN	TÍTULO DE LA SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	DUR.
13	Éxito	Tener habilidad para lograr el éxito	El esfuerzo va antes que el éxito	Frases en sobre	45'
14	Objetivos	Clarificar nuestros objetivos	Construyendo el camino	Pizarra Lápiz Papel bon	45'
15	Plan de acción	Saber hacer y aplicar el plan de acción para lograr objetivos	Lo conseguiré	Plantilla para lograr objetivos	45'

7. MATRIZ DE CONSISTENCIA. .

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE 1° Y 2° GRADO DEL COLEGIO JAVIER HERAUND HUANCVELICA, 2018	<p>Problema General: ¿La aplicación del Programa de Educación emocional tendrá efectividad en la prevención del Bullying en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de Huancavelica, 2018?</p> <p>Problema Especifico: • ¿La aplicación del Programa de Educación Emocional tendrá efectividad en la dimensión de la vulnerabilidad en la prevención del Bullying de los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de Huancavelica, 2018? • ¿La aplicación del Programa de Educación Emocional tendrá efectividad para reducir el grado de acoso escolar de los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de Huancavelica, 2018 • ¿La aplicación del Programa de Educación Emocional tendrá efectividad para identificar el tipo de abuso que se practica en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de Huancavelica, 2018 ?</p> <p>-</p>	<p>Objetivo General: • Determinar la aplicación del Programa de Educación Emocional tendrá efectividad en la prevención del Bullying de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de Huancavelica, 2018</p> <p>Objetivos Específicos a.-Determinar la efectividad en la aplicación del Programa de educación emocional en la dimensión de la vulnerabilidad en la prevención de Bullying de los estudiantes de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de Huancavelica, 2018 b.-Determinar la efectividad en la aplicación del Programa de Educación Emocional para identificar el grado de acoso escolar de los estudiantes del grado de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de Huancavelica, 2018 c.- Determinar la efectividad para la aplicación del Programa de Educación Emocional para identificar el tipo de abuso que se practica en los estudiantes de 1° y 2° grado de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund de Huancavelica, 2018</p>	<p>Hi: La aplicación del Programa de educación emocional tendrá efectividad en la prevención del bullying en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund</p> <p>Ho: La aplicación del Programa de educación emocional no tendrá efectividad en la prevención del bullying en los estudiantes de 1° y 2° de secundaria obligatoria del colegio Javier Heraund .</p>

VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALA MEDICIÓN	TECNICAS	INSTRUMENTO
VI INDEPENDIENTE: Programa de educación emocional	Regulación emocional	Conociendo las emociones de las demás	NOMINAL	PROGRAMA DE EDUCACION EMOCIONAL	GUIA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA
		Consciencia de la interacción entre la emoción, el pensamiento y el comportamiento			
		Las emociones nos ayuda o nos dañan			
	Autonomía emocional	ayuden			
		Soy optimista			
		Automotivación			
	Habilidades socioemocionales	Responsabilidades			
		Aprender a escuchar			
		Te comprendo			
	Habilidades de vida y bienestar	Lo hacemos juntos y juntas			
		Éxito			
		Objetivos			
		Plan de acción			
VD DEPENDIENTE: Prevención del bullying	Nivel de vulnerabilidad	Muy vulnerable	Intervalo	ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	CUESTIONARIO
		Vulnerable	Intervalo		CUESTIONARIO
		No vulnerable	Intervalo		CUESTIONARIO
	Grado de acoso escolar	Alto	NOMINAL	ESCALA DE CONVENCIA ESCOLAR ECE-B ADAPTADA Y ESTANDARIZADA POR DR. EDMUNDO AREVALO LUNA	CUESTIONARIO
		Medio			
		Bajo			
	Tipo de abuso	Desprecio o ridiculización			
		Coacción			
		Restricción de la comunicación			
		Agresión			
		Intimidación-amenazas			
		Exclusión – bloqueo social			
		Hostigamiento verbal			
		Robos			
INTERVINIENTE: ESTUDIANTES	Etapas Psicofisiológicas de la Vida	EDAD: 12-15 años	CUALITATIVA	ESCALA DE ETAPAS DE VIDA UNESCO.	FICHAJE